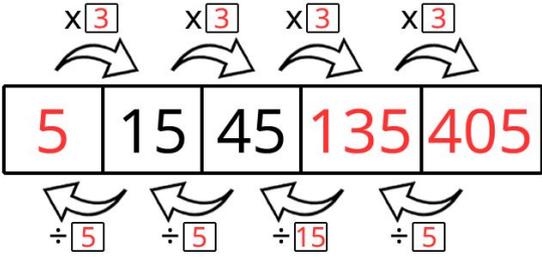
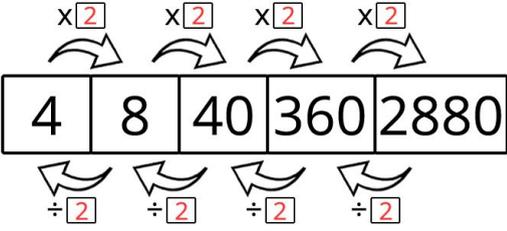
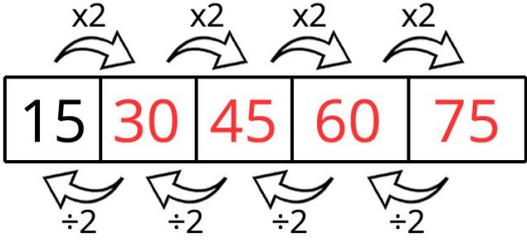


Guia de Intervenções

MAT6_04NUM04 / Multiplicação e Divisão: Operações Inversas

Tipos de erros	Intervenções
<p>- Preencher os espaços dos multiplicadores com números diferentes dos divisores:</p> 	<p>- Esse tipo de erro pode ocorrer quando os alunos não entendem a necessidade de relação entre cada quadrado do quadro, indicada pelas setas.</p> <p>Em outras palavras, os números de cima terão de ser os mesmos de baixo, de modo que quando multiplicamos da esquerda para direita pelo número escrito acima da seta, obtemos um resultado e quando dividimos da direita para a esquerda esse resultado pelo número acima da seta, obtemos o número à esquerda dele.</p> <p>Para que o aluno entenda e reflita sobre essas relações, você pode solicitar ou questionar:</p> <p>“Explique de que forma você preencheu o quadro.”</p> <p>Através desse questionamento, será possível entender melhor o raciocínio do aluno e qual estratégia ele buscou para preencher o quadro.</p> <p>“Qual a relação entre os números que estão acima das setas e os do quadro? E os números abaixo das setas?”</p> <p>“Qual a relação entre os números acima e abaixo das setas? O que indicam?”</p> <p>Com esses questionamentos, o aluno</p>

	<p>é levado a refletir que os números que estão acima das setas e os que estão abaixo das setas têm alguma função e que os sinais ali presentes indicam operações que devem ser satisfeitas.</p> <p>“O que se obtém quando dividimos um dos números do quadro por aquele imediatamente à sua esquerda?”</p> <p>Fazendo esse procedimento, o aluno obterá o valor que deveria estar acima e abaixo das setas, isso pode levá-lo a refletir sobre a função desse número obtido no quadro.</p> <p>“Há algum padrão de preenchimento nesses quadros?”</p> <p>Aqui, ele poderá notar que nem todos os quadros seguem o padrão de seus números acima e abaixo das setas sendo preenchidos pelos mesmos números.</p>
<p>- Quando inviável, preencher os espaços nas setas com números iguais.</p> 	<p>- Tente questionar:</p> <p>“Explique de que forma você preencheu o quadro.”</p> <p>Através desse questionamento, será possível entender melhor o raciocínio do aluno e qual estratégia ele buscou para preencher o quadro.</p> <p>“Qual a relação entre os números que estão acima das setas e os do quadro? E os números abaixo das setas?”</p> <p>Nesse questionamento, os alunos poderão refletir e perceber que na verdade, os números que estão acima ou abaixo das setas indicam,</p>

	<p>respectivamente, os multiplicadores ou divisores dos números. Podendo esses números serem interpretados também como o quociente da divisão de um número do quadro por outro imediatamente à esquerda dele.</p>
<p>- Tentar preencher os quadros com números que não tenham relação com os que se encontram acima e abaixo das setas.</p> 	<p>- Esse tipo de erro pode ocorrer quando o aluno não entende a função dos números acima e abaixo das setas.</p> <p>Nesse exemplo, o aluno pode achar que em cada quadrado, deve ser inserido o resultado da soma do quadrado anterior com 15.</p> <p>O aluno pode, também tentar repetir os mesmos números em todos os quadrados.</p> <p>Entretanto, as respostas estão incorretas, e para entender melhor o raciocínio do aluno e o porquê desses números estarem ali, é importante que se questione de maneira semelhante aos outros casos:</p> <p>“Explique de que forma você preencheu o quadro”</p> <p>“Qual a relação entre os números que estão acima das setas e os do quadro? E os números abaixo das setas?”</p> <p>“Qual a relação entre os números acima e abaixo das setas? O que indicam?”</p>
<p>- Não conseguir preencher os quadrados até a última casa por erros nas operações ou pela escolha equivocada dos números</p>	<p>- Para motivar o aluno e levá-lo a refletir sobre sua resposta e o que ocasionou seu erro, você pode perguntá-lo:</p> <p>“Explique de que forma você preencheu o quadro”</p>

<p>Diagram illustrating a sequence of numbers: 12, 144, 1728, [], 1152. Operations shown above the boxes are multiplication by 12, multiplication by 12, multiplication by an empty box, and multiplication by an empty box. Operations shown below the boxes are division by 12, division by 12, division by an empty box, and division by an empty box.</p>	<p>“Quais as relações entre os números que você escolheu para preencher o quadro?”</p> <p>“Você já verificou se as operações estão corretas? Que tal tentar fazê-las novamente para verificar?”</p> <p>“Você sabe explicar o porquê que a partir do seu penúltimo número não é possível, através da multiplicação, chegar ao último?”</p> <p>“Você acha que os números acima e abaixo das setas devem ser iguais ou diferentes? O que diz a atividade sobre isso?”</p>
<p>- Não consistindo um erro, mas o aluno pode optar por utilizar o fator 1 para facilitar seus cálculos, conforme a imagem a seguir</p> <p>Diagram illustrating a sequence of numbers: 12, 12, 12, 12, 1152. Operations shown above the boxes are multiplication by 1, multiplication by 1, multiplication by 1, and multiplication by 96. Operations shown below the boxes are division by 1, division by 1, division by 1, and division by 96.</p>	<p>- Trata-se de uma estratégia de resolução do próprio aluno, você pode solicitar que ele a socialize na Discussão das Soluções, para que seja verificado com seus colegas se esse seria o melhor caminho para resolver a atividade e possíveis dúvidas.</p>