

Planos de aula / Ciências / 2º ano / Vida e Evolução

## O Mundo Animal: Animais Domésticos e Silvestres

Por: Juliana Nair dos Santos Silva / 05 de Julho de 2018

Código: **CIE2\_04V&E02**

### Sobre o Plano

#### **O MUNDO ANIMAL: ANIMAIS DOMÉSTICOS E SILVESTRES**

2º ano

#### **Objetivos de aprendizagem**

Diferenciar animais domésticos de animais silvestres; selvagens (livres e em cativeiro). Conhecer espécies de animais domésticos e silvestres bem como as características do ambiente em que vivem; Exercitar a pesquisa em grupo e produzir materiais lúdicos sob a luz de informações científicas.

#### **Habilidade da Base Nacional Comum Curricular**

(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-los ao ambiente em que eles vivem .

Este plano foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA.

**Professor-autor:**Juliana Nair dos Santos Silva

**Mentor:** Eliane de Siqueira

**Especialista:** Margareth Polido

### Materiais complementares



**Documento**

Atividade para impressão - Mão na Massa - O Mundo Animal: Animais Domésticos e Silvestres

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/f2J7qaXuR3sGGc4ec5NqVbFZ2BaTKXhWGTmjnHtqNbrkBwraYAdvW3wYza95/atividade-para-impressao-mao-na-massa-cie2-04ve02.pdf>

## O Mundo Animal: Animais Domésticos e Silvestres

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

**Materiais necessários para a aula:** Fichas do jogo “Quem é que é” disponíveis em materiais complementares. Computadores para pesquisa ou livros, revistas, jornais e outros materiais que possam proporcionar aos alunos informações sobre animais (nome, habitat e curiosidades).

# O MUNDO ANIMAL: ANIMAIS DOMÉSTICOS E SILVESTRES

2º ano

## Objetivos de aprendizagem

Diferenciar animais domésticos de animais silvestres; selvagens (livres e em cativeiro). Conhecer espécies de animais domésticos e silvestres bem como as características do ambiente em que vivem; Exercitar a pesquisa em grupo e produzir materiais lúdicos sob a luz de informações científicas.

## Habilidade da Base Nacional Comum Curricular

(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-los ao ambiente em que eles vivem.

**Professor-autor:** Juliana Nair dos Santos Silva

**Mentor:** Eliane de Siqueira

**Especialista:** Margareth Polido

Slide 2 **Título da aula**

**Tempo sugerido:** 3 minutos.

**Orientações:** Dê início à aula perguntando aos alunos quem cuida de algum animal em casa. Após alguns alunos partilharem quais são seus bichinhos de estimação, anote exemplos no quadro e questione se eles são domésticos ou silvestres. Se os alunos não souberem do que se trata o termo “animais silvestres”, diga que vão descobrir ao longo da aula. Dentre os que sabem, a maioria dirá que os animais citados são domésticos, faça este registro no quadro também e qualquer outro que possa ser diferente. Mencione, por fim, que haverá retomada dessas anotações antes do término da aula.

# **ANIMAIS DOMÉSTICOS E ANIMAIS SILVESTRES**

## O Mundo Animal: Animais Domésticos e Silvestres

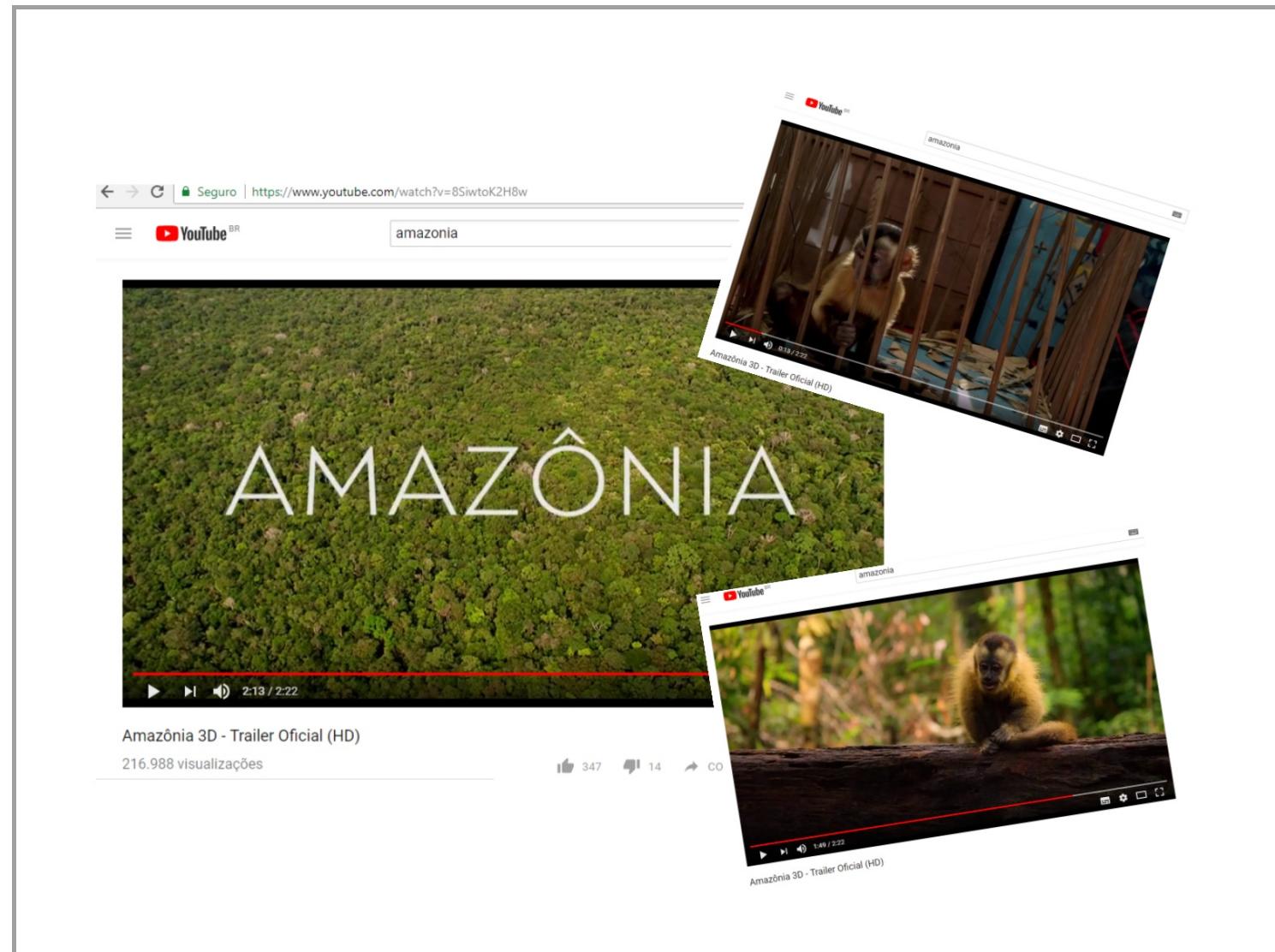
### Slide 3 Contexto

Tempo sugerido: 5 minutos.

Orientações: Passe aos alunos o trailer oficial do filme *Amazônia*, disponível no link indicado abaixo. Caso a escola não possua um meio de passar o vídeo, você poderá contar aos alunos a história do macaco Castanha: trata-se de um animal silvestre (macaco-prego), que nasceu e foi criado em cativeiro (na cidade) e quando vendido para um circo, durante seu transporte, acabou caindo na Floresta Amazônica. Lá aprende a viver com os animais que não conhecia, enfrenta muitas dificuldades e aventuras para ter uma vida como a de outros seres que nasceram nesse ambiente natural. Após passar o trailer (ou contar a história) peça que os alunos reflitam sobre essas dificuldades. Será que o macaco Castanha conseguirá sobreviver? E se um macaco que nasceu na floresta fosse retirado do seu ambiente natural e levado para a cidade, como seria? Quais as dificuldades neste caso? O objetivo neste momento é que eles começem a entender as diferenças entre os animais silvestres (ou selvagens), nascidos em ambiente natural, sem interferência do ser humano, e os animais domésticos, que já passam por cuidados e intervenções humanas há muitas gerações.

Link para o trailer:

<https://www.youtube.com/watch?v=8SiwtoK2H8w>



Slide 4 **Questão disparadora**

**Tempo sugerido:** 2 minutos.

**Orientações:** Ampliando a discussão do vídeo apresentado na seção Contexto, indague ao alunos quais as principais diferenças entre os animais domésticos e os animais silvestres, levando em consideração principalmente o modo de vida (nicho ecológico) de cada um bem como os instintos de sobrevivência. Com base nesta questão darão início à pesquisa para elaboração do jogo, na etapa seguinte, Mão na massa. No fim da aula, espera-se que os alunos tenham concluído esta resposta.

**QUAIS AS PRINCIPAIS DIFERENÇAS  
ENTRE O MODO DE VIDA E  
SOBREVIVÊNCIA  
DOS ANIMAIS DOMÉSTICOS  
E DOS ANIMAIS SILVESTRES?**

## O Mundo Animal: Animais Domésticos e Silvestres

### Slide 5 Mão na massa

Tempo sugerido: 30 minutos.

Orientações: A primeira parte do jogo é marcada pela pesquisa que os alunos farão sobre os animais: quem são, como são, onde vivem, se são domésticos ou silvestres e curiosidades que possam apresentar. Divida a sala em duplas e forneça materiais variados aos alunos, como computador com acesso à internet para sites de busca (seguem links abaixo como sugestão), livros, revistas e até jornais, de acordo com a disponibilidade da sua escola. Deixe que os alunos anotem todas as informações que julgarem pertinentes e, em seguida, oriente-os na produção das fichas para o jogo “Quem é que é”. As fichas base estão disponíveis nos materiais complementares, basta imprimir o número de cópias correspondente ao número de animais do jogo [Frente (carta 1): características dos animais; Verso (carta 2): imagem do animal]. Os alunos poderão ter contato com diversos animais de sua região e também com espécies de outros biomas. É importante que neste momento, caso os alunos optem por descrever animais exóticos, este conceito seja introduzido.\*

\*Obs: O tema animais nativos e exóticos será mais bem trabalhado no plano CIE2\_04VE06.

Links para pesquisa:

Geral

<https://www.google.com.br/>

Zoológico virtual:

<http://virtualzoo.herokuapp.com/>

<http://www.portaisgoverno.pe.gov.br/web/parque-dois-irmaos/os-animais>

Animais dos ecossistemas brasileiros

<http://euamomeusanimais.com.br/conheca-seis-animais-pantanal/>

<https://www.auroraeco.com.br/blog/top-10-animais-da-amazonia/>

<https://www.infoescola.com/biomas/fauna-da-caatinga/>

<https://www.todamateria.com.br/animais-do-pampa/>

Animais domésticos e silvestres

<http://animais.mundoentrepatas.com/animais-domesticos.htm>

Livros:

Kindersley, D. Enciclopédia animal. Editora

Ciranda Cultural: São Paulo, 2004. P. 160

Baron, E. C. Minha primeira enciclopédia de

### EM DUPLAS:



- ESCOLHAM DOIS ANIMAIS PARA MONTAR AS CARTAS DO JOGO.
- RETIREM O MODELO DAS CARTAS COM O PROFESSORA(O).
- PESQUISEM AS CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS ESCOLHIDOS.
- PREENCHAM AS CARTAS DE NÚMERO 1 COM AS CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS.
- PREENCHAM AS CARTAS DE NÚMERO 2 COM A ILUSTRAÇÃO DETALHADA DO ANIMAL EM SEU AMBIENTE NATURAL.

## O Mundo Animal: Animais Domésticos e Silvestres

animais. Editora Girassol. Coleção Descobrindo o mundo: São Paulo, 2004. P. 133

Lebrun, S. Riffard, C. Animais domésticos. Editorial Presença. 2015. P. 32.

Títulos de revistas:

*Bicharada*

*Meu PET*

*Terra da Gente*

Slide 6 **Mão na massa**

**Orientações:** A segunda parte do jogo será a finalização do tabuleiro com a formulação das regras\*. A ideia norteadora consiste no duelo entre dois participantes (ou dois times com número maior de jogadores envolvidos), cada um com o deck de 10 a 15 cartas (jogador ou time A com as cartas de número 1 e jogador ou time B com as cartas de número 2). O objetivo é adivinhar os animais por meio da descrição de suas características, semelhante ao jogo “Cara a cara”, mas, neste caso, um lado estará com a imagem e o outro com ficha técnica. Vale ressaltar que esta é a ideia norteadora, mas, como os alunos são os protagonistas desta criação, novas facetas do jogo poderão surgir, fato que enriquecerá muito a aula. Finalize com uma rodada breve, a fim de adivinharem um ou dois animais apenas para teste do jogo. Posteriormente à aula, os alunos poderão jogar, e a escola terá este material para uso de outras turmas também.

\*O modelo de tabuleiro e documento base para transcrever as regras elaboradas pelos alunos encontra-se nos materiais complementares.

## **A TURMA TODA:**

- JUNTEM AS CARTAS SOBRE O TABULEIRO NOS SEUS RESPECTIVOS MONTES 1 E 2.
- ESTABELEÇAM AS REGRAS COMO:
  1. QUAL O OBJETIVO DO JOGO?
  2. QUAL O NÚMERO MÁXIMO DE JOGADORES?
  3. QUEM DEVE COMEÇAR A JOGAR?
  4. QUANTAS VEZES O JOGADOR TEM DIREITO DE TENTAR ADIVINHAR O ANIMAL?
  5. COMO SERÁ A PONTUAÇÃO? (...)



## Slide 7 Sistematização

Tempo sugerido: 10 minutos.

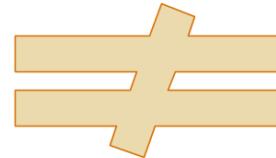
Orientações: Para sistematizar o conteúdo trabalhado é importante retomar a Questão disparadora e ouvir dos alunos o que acham. Direcione a discussão para um resumo a fim de pontuar as principais características dos animais domésticos e silvestres, considerando ainda a anotação do início da aula sobre os animais de estimação das crianças. A classificação feita de acordo com os conhecimentos prévios deles estava correta? Se sim reforce, caso contrário reflitam em conjunto para que eles possam ressignificar o raciocínio daquele momento. Comente também sobre os animais do filme e os escolhidos para o jogo, priorize em seus exemplos espécies brasileiras, da fauna da região onde vivem. Fale das características adaptativas de sobrevivência e da importância de viverem seguros em seu lugar de origem e, por consequência, da nossa responsabilidade em cuidar dos meios urbano, rural, campos e natureza selvagem onde habitam. Caso os alunos tragam casos pessoais ou de familiares que possuem animais silvestres em cativeiro, como papagaio, jabuti e outros, explique sobre a comercialização correta, uso de anilhas que identificam se o animal já nasceu em criadouro reconhecido pelo Ibama e não foi retirado indevidamente da natureza, sofrendo, muitas vezes, até maus tratos.



LIVRES  
OU EM  
CATIVEIRO

## ANIMAIS DOMÉSTICOS

- SEU AMBIENTE NATURAL TAMBÉM É UMA ÁREA HABITADA POR SERES HUMANOS.
- PRECISAM DO CUIDADO DO SER HUMANO PARA SOBREVIVER.
- EXEMPLOS: CACHORRO, GATO, CAVALO, VACA, PORCO...

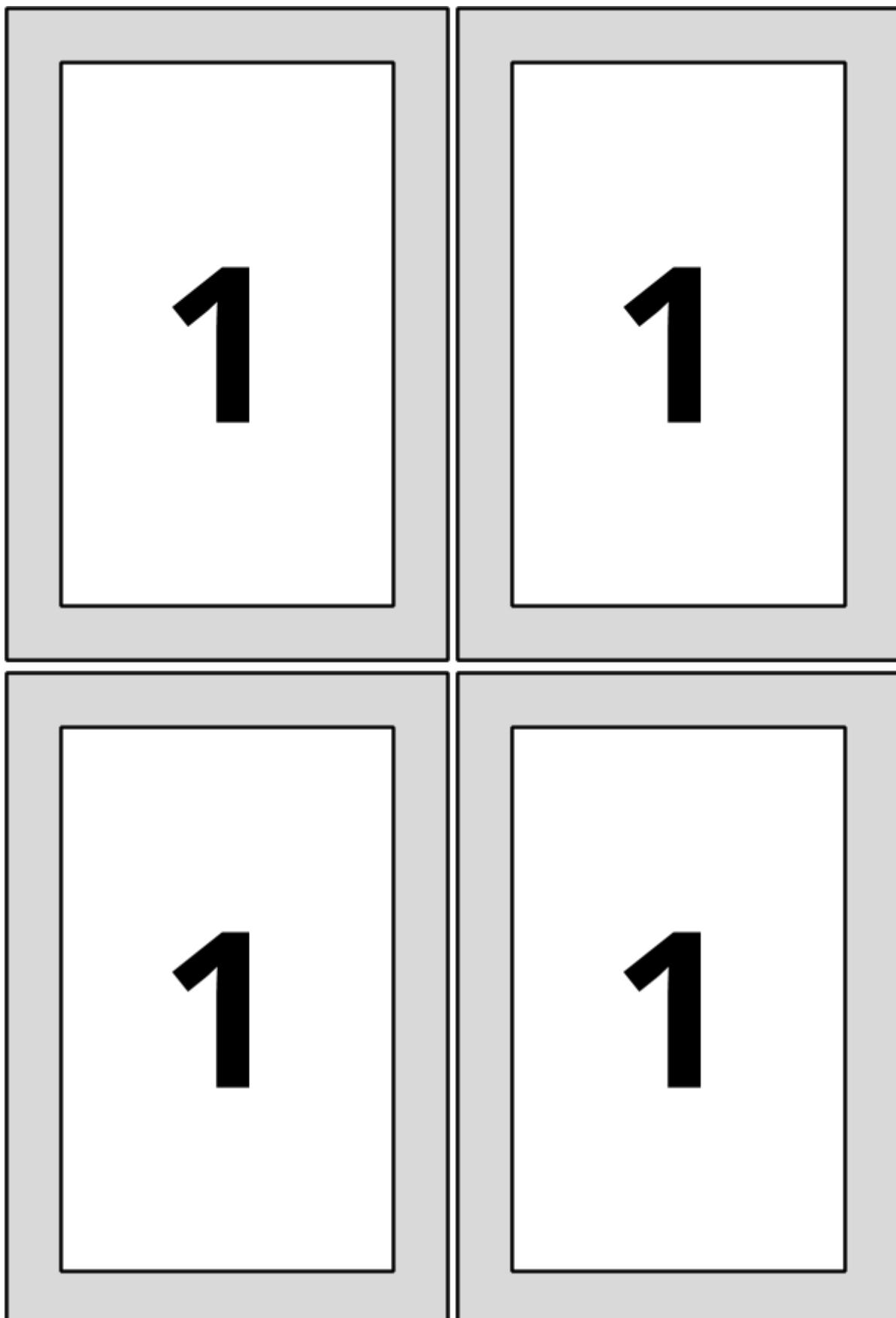


- VIVEM EM AMBIENTE NATURAL (FLORESTA, OCEANO, DESERTO).
- SE NÃO NASCEM EM CATIVEIRO, NÃO PRECISAM DO SER HUMANO PARA SOBREVIVER.
- EXEMPLOS: ARARA, MACACO, COBRA, ONÇA, TAMANDUÁ...



## ANIMAIS SILVESTRES

PARA IMPRESSÃO: FRENTE E VERSO DAS CARTAS; TABULEIRO E REGRAS



**NOME: TUCANO**

**ONDE VIVE:**

FLORESTAS E CAMPOS ABERTOS. FICAM SOBRE AS ÁRVORES.

**DOMÉSTICO ( )**

**SILVESTRE (X)**

**SEU CORPO É:**

PEQUENO, TEM PENAS. OS MAIS COMUNS SÃO PRETO E BRANCO, COM BICO BEM GRANDE NA COR LARANJA.

**CURIOSIDADE:**

ESTÃO SEMPRE EM CASAL E COMEM FRUTAS, OVOS E ATÉ FILHOTES DE OUTRAS ESPÉCIES.

**NOME:**

**ONDE VIVE:**

**DOMÉSTICO ( )**

**SILVESTRE ( )**

**SEU CORPO É:**

**CURIOSIDADE:**

**NOME:**

**ONDE VIVE:**

**DOMÉSTICO ( )**

**SILVESTRE ( )**

**SEU CORPO É:**

**CURIOSIDADE:**

**NOME:**

**ONDE VIVE:**

**DOMÉSTICO ( )**

**SILVESTRE ( )**

**SEU CORPO É:**

**CURIOSIDADE:**

PARA IMPRESSÃO: FRENTE E VERSO DAS CARTAS; TABULEIRO E REGRAS

2

2

2

2

PARA IMPRESSÃO: FRENTE E VERSO DAS CARTAS; TABULEIRO E REGRAS

**ILUSTRAÇÃO**

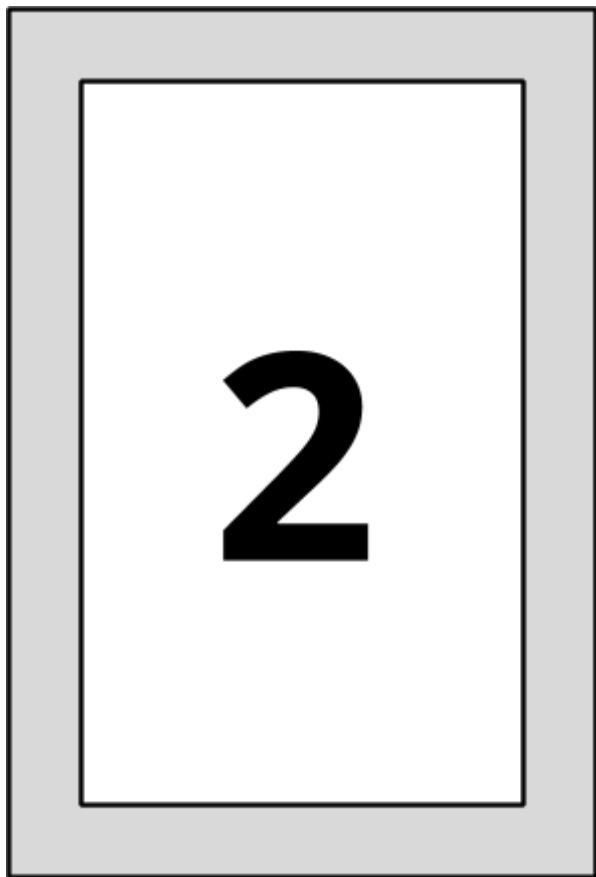
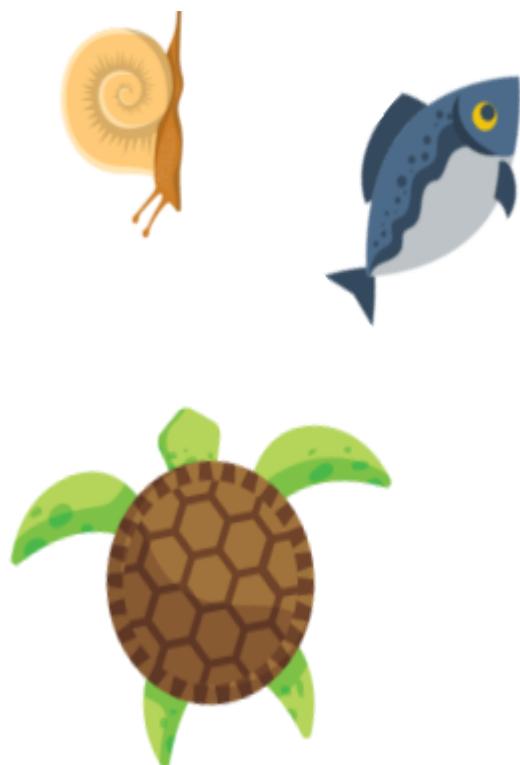
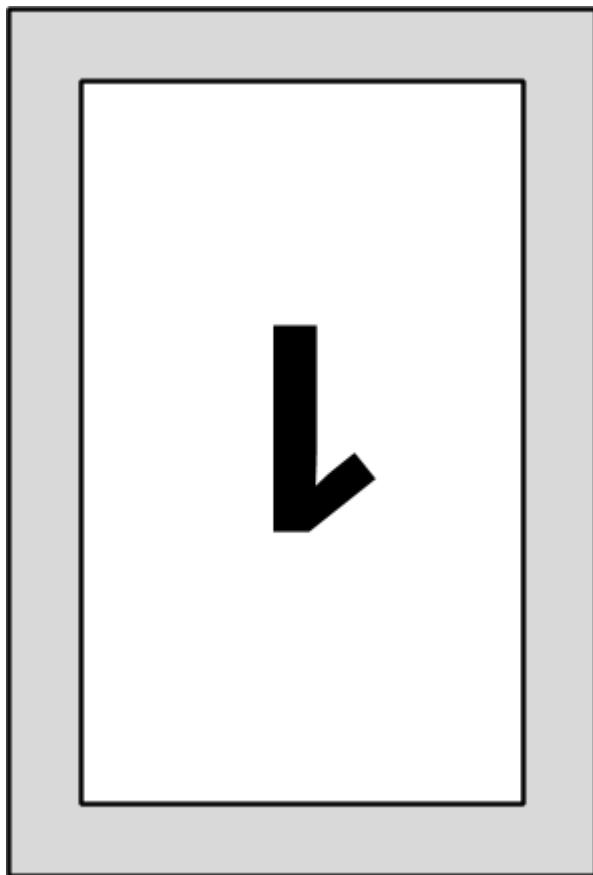


**ILUSTRAÇÃO**

**ILUSTRAÇÃO**

**ILUSTRAÇÃO**

PARA IMPRESSÃO: FRENTE E VERSO DAS CARTAS; TABULEIRO E REGRAS



PARA IMPRESSÃO: FRENTE E VERSO DAS CARTAS; TABULEIRO E REGRAS

# REGRAS

Crédito das imagens Gettyimages