

**Guia de intervenções**  
**MAT8\_21GRM05 / Formulando problemas: área de figuras geométricas**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Pode ser que os alunos tenham dificuldade em iniciar a escrita do problema a partir das figuras fornecidas por não conseguirem relacioná-las.</p>	<p>Caso isto ocorra, procure fazer boas questões que estimulem os alunos a pensarem em problemas que já resolveram anteriormente. Por exemplo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vocês têm um terreno e querem construir uma área de churrasqueira e uma piscina. Onde elas serão posicionadas no terreno? Façam um desenho.</li> <li>2) O que poderia ser perguntado sobre esse terreno? Que problema poderia ser resolvido de forma que fosse preciso saber a área das três figuras? Lembrem-se de problemas que vocês já resolveram sobre cálculo de área.</li> <li>3) É possível somar ou subtrair áreas? Que relação isso pode ter a ver com o problema de vocês?</li> </ol>
<p>Os alunos podem conseguir pensar em um enunciado para o problema, mas talvez encontrem dificuldade em atribuir medidas necessárias para que seja possível solucioná-lo.</p>	<p>Nesta situação, proponha algumas reflexões baseadas em conhecimentos anteriores sobre cálculo de áreas para que os alunos reflitam e consigam representar esses elementos importantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) O que é preciso saber para calcular a área de um retângulo?</li> <li>2) E para calcular a área de um</li> </ol>

	<p>trapézio, precisamos saber quais medidas? Onde é a altura de um trapézio retângulo?</p> <p>3) E no caso do círculo, que medidas podemos fornecer para que seja possível descobrir sua área?</p> <p>4) Quais medidas poderíamos colocar para estas figuras no desenho de modo que respeitem as diferenças de tamanhos entre as áreas? O diâmetro da piscina pode ser maior que a largura do terreno? Por quê?</p>
<p>Pode ser que algumas duplas não consigam resolver o problema elaborado por outros colegas, devido às falhas que podem ocorrer na escrita, na colocação das medidas necessárias ou a pergunta pode não estar clara.</p>	<p>Nesse caso, cuide para tranquilizar os alunos, dizendo que resolver os problemas não é parte do objetivo principal da aula. Além disso, estimule-os a escrever algumas críticas construtivas para que o problema pudesse ser melhorado:</p> <p>1) O que vocês acharam difícil neste problema? Está difícil de entender o enunciado?</p> <p>2) Como vocês acham que poderia ser melhorado? O que está faltando neste problema?</p> <p>Essas questões podem proporcionar reflexões que serão úteis no momento da discussão das soluções, já que através da socialização todos os alunos poderão contribuir e conhecer aspectos importantes a serem pensados para otimizar e deixar mais clara a situação criada por eles.</p>

