

**Guia de Intervenção \_\_MAT7\_21GRM10**

**Cadernos, aviõezinhos e bolas de papel:** Do consumo responsável ao impacto ambiental causado pelo seu uso indevido.

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>O aluno não sabe escolher o tipo de papel adequado para seus trabalhos e desconhece o que significa “formato de papel A4” e “dimensão de papel”.</p>	<p>Pergunte ao aluno: Todos os papéis que utilizamos na escola tem o mesmo tamanho e cor? Todos têm a mesma gramatura (grosso ou fino)? O papel utilizado em panfletos de propaganda, receita médica e cadernos escolares são do mesmo tipo?</p> <p>Explique que a escolha do papel no qual será impresso um material é muito importante para garantir um diferencial do produto, tendo assim mais qualidade e ótimos resultados. Saber especificar que tamanho e <b>formato de papel</b> você quer para um projeto gráfico impresso, pode facilitar muito para que seu trabalho fique exatamente da maneira que você imagina.</p> <p>Para orientar melhor seus alunos sobre formatos de papel: Série A do padrão ISO 216 consulte o material disponível <a href="#">aqui</a> ou <a href="#">aqui</a>.</p>
<p>O aluno desconhece as unidades de medidas que estão relacionadas com o uso do papel, tais como : gramatura, espessura, resma, fardo e aparas.</p>	<p>Pergunte ao aluno: Podemos utilizar qualquer tipo de papel ( grosso ou fino) nas impressoras? E para elaborar desenhos, convites e embalagens? Será que é muito importante sabermos a “gramatura”, tamanho e a quantidade de papel que vamos utilizar em nossos trabalhos?</p>

Comente que, às vezes ao manusear uma folha de papel, muitos profissionais acreditam que aquela folha não corresponde a gramatura indicada na embalagem, de agora em diante sempre que manusear uma folha e tiver dúvida, faça a medição de gramatura e depois espessura. Provavelmente você perceberá que o papel terá um corpo diferente e saberá que isso ocorreu devido a diferença na compactação das fibras na folha de papel.

Para orientar melhor seus alunos sobre gramatura e tipos de papel verifique as informações disponíveis [aqui](#) ou [aqui](#).

Você também poderá perguntar: Gramatura, afinal o que isto significa? Diga que podemos entender a gramatura como medida para o peso, a espessura ou a **densidade do papel**. O correto é escrever assim: 80 g/m<sup>2</sup>, e G/M<sup>2</sup> é um *acrônimo* para “gramas por metro quadrado”, ou seja, o papel tem 80 gramas por metro quadrado de folha. Esta medida permite identificar a qualidade do papel que será usado. Quanto maior o número, mais espesso e pesado será o papel.

Acesse maiores orientações [aqui](#).

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>O aluno comete falhas ao converter unidades de medidas, não consegue utilizar as razões de conversão para resolver corretamente a atividade.</p>	<p>Diga aos alunos que uma mesma medida pode ser apresentada em unidades diferentes. Por exemplo, quantos centímetros existem em dois metros? Quantos quilogramas existem em 4 500 g?</p> <p>Para calcularmos o resultado devemos levar em conta duas afirmações matemáticas:</p> <p>1ª) É que qualquer número dividido por si mesmo é igual a 1: Exemplo: a) <math>5/5 = 1</math> b) <math>9,2/9,2 = 1</math> c) <math>6304/6304 = 1</math></p> <p>Verificamos que cada uma dessas frações é igual a 1 porque o numerador e o denominador são iguais. No entanto, qualquer quantidade dividida por si mesma é igual a 1, mesmo que o numerador e o denominador sejam escritos em formas diferentes. Vejamos: <math>2\text{metros}/200\text{centímetros} = 1</math> <math>1000\text{ quilos}/1\text{ tonelada} = 1</math> Em cada caso, o numerador e o denominador da razão falam da mesma quantidade. Ficando a razão igual a um.</p> <p>2ª) A segunda afirmação que nos auxilia na conversão de uma unidade de medida em outra é esta: Multiplicar (ou dividir) por 1 não altera o valor de um número: a) <math>10 \times 1 = 10</math> b) <math>5,03 \times 1 = 5,03</math> c) <math>\frac{1}{2} \times 1 = \frac{1}{2}</math>. Utilizando essas duas afirmações matemáticas podemos realizar qualquer conversão de uma unidade de medida a outra.</p> <p>Para esclarecer todas as dúvidas de seus alunos utilize o material completo disponível <a href="#">aqui</a>.</p>