

Eu costumava pensar que..., Mas agora eu penso que...

Uma rotina para refletir sobre como e por que nosso pensamento mudou

Relembre os estudantes sobre o tópico que você quer que eles considerem. Pode ser o próprio ideal – justiça, verdade, compreensão, criatividade – ou pode ser a unidade que vocês estão estudando. Peça aos estudantes que escrevam uma resposta usando cada um dos seguintes inícios de frases:

Eu costumava pensar que...

Mas agora eu penso que...

Propósito: Qual o tipo de pensamento estimulado por essa rotina?

Essa rotina ajuda os estudantes a refletirem sobre seu pensamento sobre um tópico ou questão e explorar como e por que aquele pensamento mudou. Pode ser útil na consolidação de novos aprendizados à medida que os estudantes identificam seus novos entendimentos, opiniões e crenças. Examinando e explicando como seu pensamento mudou, os estudantes estão desenvolvendo suas habilidades de raciocínio e reconhecendo relações de causa e efeito.

Aplicação: Quando e onde posso utilizá-la?

Essa rotina pode ser usada sempre que os pensamentos, opiniões ou crenças iniciais dos estudantes pareçam ter mudado como resultado de uma instrução ou experiência. Por exemplo, depois de ler informações novas, assistir a um vídeo, ouvir uma palestra, experimentar algo novo, participar de uma discussão da turma, ao final de uma unidade de estudo, e assim por diante.

Dicas para começar e usar essa rotina

Explique aos estudantes que o objetivo dessa atividade é ajudá-los a refletir sobre seu pensamento sobre um tópico e a identificar como suas ideias mudaram com o tempo. Por exemplo:

Quando começamos esse estudo sobre _____, todos vocês tinham algumas ideias iniciais sobre isso e sobre o que isso era. Em poucas frases, quero que vocês escrevam o que costumavam pensar sobre _____. Pensem por um minuto e escrevam sua resposta para “Eu costumava pensar que...”.

Agora, quero que vocês pensem sobre como suas ideias sobre _____ mudaram como um resultado do que nós viemos estudando/fazendo/discutindo. Novamente, em apenas umas poucas frases, escreva o que você pensa sobre _____. Comece sua frase com “Mas agora eu penso que...”.

Peça para que os estudantes compartilhem e expliquem suas mudanças de pensamento. Inicialmente é bom fazer isso no grande grupo, de forma que você possa sondar o pensamento dos estudantes e encorajá-los a explicar. Uma vez que os estudantes se acostumem a explicar seus pensamentos, eles podem compartilhar uns com os outros em pequenos grupos ou duplas.

Traduzido de I used to think..., But now I think..., Project Zero, Harvard Graduate School of Education. Disponível em <http://www.pz.harvard.edu/resources/i-used-to-think-but-now-i-think> . Acesso em 18 jul 2018.