

**Guia de intervenções - MAT1\_02NUM07 - Número Secreto: uma análise do Sistema Numérico.**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não conseguir pensar em uma pergunta e , por isso, apenas tentar adivinhar um número.</p>	<p>Assim que o jogo inicia é comum as crianças não saberem o que perguntar. Muitas vezes dizem, por exemplo: “é o 24?”, ou seja, perguntam de forma aleatória sem base em nenhuma dica. É importante dizer aos alunos que esse é um jogo coletivo, ou seja, são eles contra o professor. Para descobrirem o número secreto é preciso ir reduzindo as possibilidades. Talvez antes de começar você pode perguntar: “Quantos números de dois algarismos existem?” Certamente alguém da sala dirá “99”. Você pode continuar dizendo “Então são 99 números, certo? Como podemos fazer para diminuir esses números?”. Desse modo, elas conseguiram fazer perguntas mais elaboradas. Por exemplo, a criança pode perguntar: “Esse número é maior do 50?”, ou “Esse número está entre o 20 e o 30?”. Algumas vezes, quando eles já sabem que o número tem um determinado algarismo, por exemplo o 3, mas não sabem se está na dezena ou na unidade, eles perguntam, “Esse 3 vale 3, ou vale 30?”.</p>
<p>- Não saber a diferença entre número e algarismo.</p>	<p>Não é necessário nem esperado que as crianças saibam o que é um algarismo para brincar de número secreto. Esses são conceitos que serão construídos ao longo do Ensino Fundamental. Aqui faremos apenas o uso da nomenclatura correta para as crianças começarem a se familiarizar com esse nome. Em geral, o que as crianças acabam</p>

	entendendo nessa idade é que os algarismos são os números dentro de um números. Tal compreensão já é suficiente para a faixa etária.
- Não conhecer a sequência numérica até 100 e por isso não saber o que perguntar.	É fundamental ter na sala um quadro numérico, que pode ser construído pelas crianças. Dessa forma, você pode auxiliar as crianças a se localizarem e irem observando as dicas com ajuda do quadro. Ao longo do jogo a criança pode seguir avançando nas suas análises e conhecimentos do Sistema Numérico.

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- A criança arriscar um número que não é mais possível por conta das dicas que já saíram.	Algumas vezes, as crianças se focam na sua pergunta, por exemplo “é maior do que 10?”, mas se esquecem das demais dicas que já foram respondidas. Nesse caso a criança poderia dizer: “é 12”, mesmo que já tenha saído uma dica dizendo que o número secreto não tinha o algarismo 2. Nesse caso, pode acontecer de o próprio grupo relembra a criança, dizendo que aquele número não é mais possível. Caso isso não ocorra, retome as dicas com as crianças e veja quais números ainda podem ser e quais já foram eliminados, fazendo com que a própria criança perceba o erro.
- A criança fazer uma pergunta que outras dicas já tenham respondido.	Assim como na situação anterior, algumas vezes, as crianças fazem perguntas cuja resposta já foi dada. Por exemplo, uma criança pergunta: “Esse número é maior do que 50?”, e a resposta é “Não”. Em seguida outra criança pergunta: “o número secreto é maior do que 70?”. Essa resposta já foi dada na pergunta anterior.

	<p>Um caso como esse é bom para que se possa analisar o sistema numérico, mostrando que todos os números maiores do que 70 são também maiores do que 50.</p>
<p>- Descobrir um algarismo, mas não saber sua posição.</p>	<p>Algumas vezes, as crianças perguntam sobre a existência de determinado algarismo no número, por exemplo, "Tem o algarismo 3?". E quando a resposta é sim, elas automaticamente assumem uma posição para esse algarismo, sem contudo ter a certeza se o mesmo encontra-se na dezena ou na unidade. É uma boa oportunidade para conversar sobre valor posicional, embora esse seja um conceito que vai ser construído ao longo dos primeiros anos do Ensino Fundamental. Afinal qual a diferença do 3 na casa da unidade e do 3 na casa da dezena? Qual pergunta pode ser feita para identificar a posição correta? Essa é uma boa questão para se fazer aos alunos.</p>