

Guia de intervenções
**MAT5_13ALG01/ Regularidade na multiplicação e divisão de
 decimais por 10, 100 e 1 000**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldades na compreensão das regras da atividade e em registrar os valores na tabela.</p>	<p>Ajude questionando: “Pode me explicar com suas palavras o que você entendeu das regras? Vamos retomar as regras grifando as partes que você não entendeu? O que devemos fazer primeiro? Quantas rodadas tem a atividade? O que significa parte inteira? O que significa parte decimal? Como devemos preencher? Onde devemos marcar os resultados das operações?”</p>
<p>- Dificuldade em utilizar a calculadora para realizar a operação e em compreender o resultado apresentado na calculadora.</p>	<p>Pode ser que alguns alunos nunca tenham trabalhado com o instrumento e tenham dificuldades na utilização dele. Questione: “você já utilizou uma calculadora? Para que servem as teclas? Onde estão os botões que representam as operações? Vamos fazer uma operação simples, que você saiba fazer mentalmente para conferirmos como funciona?” Explique que quando multiplicamos um número cujo resultado apresenta milhar, pode ser que apareça no visor da calculadora um ponto ou uma vírgula, por exemplo: $2\ 325 \times 100 = 232,500$ ou 232.500. Questione: “como aparece na sua calculadora? Vamos testar?”</p>
<p>- Dificuldade para elaborar as respostas das questões e fazer o registro escrito do que foi observado.</p>	<p>Os alunos podem ter dificuldades no momento de elaborar e escrever as respostas das questões. Ajude questionando: “Explique oralmente o que você observou na tabela em relação à essa pergunta. Conte com suas palavras o que você pode perceber dessa situação. Agora que você falou, vamos escrever as respostas?”</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Erros de cálculo.	O aluno pode errar os cálculos envolvidos nas resoluções e por conta disso fazer registros equivocados na tabela que não permitam observar o padrão e regularidade propostos na aula. Neste caso questione: “Tem certeza de que esse valor está correto?” Se observar que o aluno errou o cálculo por não saber utilizar a calculadora, siga as orientações da segunda linha deste guia.