

Planos de aula / Língua Portuguesa / 4º ano / Análise linguística/Semiótica

Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?

Por: Tiago Elias Batista / 17 de Janeiro de 2019

Código: LPO4_16ATS01

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Tiago Elias Batista

Mentor: Sonia Caregnato

Especialista: Heloísa Jordão

Título da aula: **Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?**

Finalidade da aula: **Reconhecer a existência do processo de derivação pelos sufixos -ez e -eza e descobrir a regularidade para o seu emprego.**

Ano: **4º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Morfologia**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF04LP08**

Esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão - Jornal do ônibus

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/SPX9nDPgX626B6PVU2F7DtZebckmVRQ4qpHQZay4yBHdYQeyhaPB9uFvz6x/atividade-para-impressao-jornal-do-onibus-lpo4-16ats01.pdf>



Documento

Atividade para impressão - Dia da Língua Portuguesa

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/sRD45Nz7hkZptjmkG6qYWGn3K3WQ8h584UcRkBuCyj3q33dHCSpkWBS8BH23/atividade-para-impressao-dia-da-lingua-portuguesa-lpo4-16ats01.pdf>



Documento

Atividade para impressão - ez/eza

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/z8c2zKeMSBSnsrA6WS2DBnntB4GXvMhkZnAc27VQyArQtBbG2tjWgxPJMmte/atividade-para-impressao-ez-eza-lpo4-16ats01.pdf>



Documento

Resolução da atividade - ez/esa

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/XHu54vZRFvzUdht4WwEdjDYpyncqW3XzZqKRSamTX3wpxnmdpXAqNQcqPcMF/resolucao-da-atividade-ez-esa-lpo4-16ats01.pdf>

Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é descobrir, exercitar e revisar o contexto para a grafia correta dos sufixos -ez e -eza na formação de substantivos abstratos derivados de adjetivo.

Materiais necessários: *Campanha sobre Gentileza/Jornal do ônibus SPtrans e cartaz "Dia da Língua Portuguesa"/UNILAB, projetor, cartolina, lápis, folhas de atividade.*

Dificuldades antecipadas: *Dificuldades em reconhecer as palavras que podem ser formadas com o acréscimo de sufixo.*

Referências sobre o assunto: *SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Recuperação Língua Portuguesa – Aprender os padrões da linguagem escrita de modo reflexivo : unidade III – Palavra dialogada – Livro do professor / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo : SME/ DOT, 2011. - 112p. Disponível em: <http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/1>. Acesso em 29 de novembro de 2018*

Título da aula: **Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?**

Finalidade da aula: **Reconhecer a existência do processo de derivação pelos sufixos -ez e -eza e descobrir a regularidade para o seu emprego.**

Ano: **4º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Morfologia**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF04LP08**

Esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 2 minutos

Orientações: Apresente o tema da aula para os alunos.

-EZA e -EZ
X
-ESA e -ÊS

Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 5 minutos

Orientações:

Projete ou entregue folhas aos alunos com o cartaz da campanha.

Leia o cartaz para a turma e verifique se eles compreenderam o sentido. Esse momento pode ser utilizado para reforçar ideais de respeito e gentileza nos espaços públicos, tal como a campanha trata.

Materiais complementares: Clique [aqui](#) para acessar o cartaz.

Fonte: SPTRANS. Jornal do Ônibus nº 1051.

Disponível em:

http://www.sptrans.com.br/img/campanha/jornal/grande/jo_1051.jpg

Acesso em 03 de novembro de 2018.



Fonte: SPTRANS. Jornal do Ônibus nº 1051. Disponível em: http://www.sptrans.com.br/img/campanha/jornal/grande/jo_1051.jpg. Acesso em 03 de novembro de 2018.

Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 40 minutos

Orientações:

Projete ou escreva no quadro a palavra “gentileza” contida no cartaz.

Pergunte: “Essa palavra nos lembra outra palavra, qual é?” É esperado que os alunos associem à palavra “gentil”. Caso eles tenham dificuldades nessa associação de maneira imediata, peça que tentem identificar uma palavra dentro da palavra “gentileza”, a qual é a palavra “gentil”. Você também pode sugerir uma pista, pedindo para que eles completem a frase: quem tem gentileza é uma pessoa... gentil. A ideia é que os alunos percebam que a palavra “gentileza” é derivada da palavra gentil.

VAMOS OBSERVAR:

GENTILEZA

Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?

Slide 5 Desenvolvimento

Orientações:

Projete ou escreva no quadro o desmembramento da palavra “gentileza”.

Informe que muitas palavras são formadas a partir de outras acrescentando alguma terminação que é chamada de “sufixo” e que, nesse caso a palavra gentileza é formada a partir da palavra “gentil” com o acréscimo de -eza.

VAMOS OBSERVAR:

GENTIL + EZA = GENTILEZA

Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?

Slide 6 Desenvolvimento

Orientações:

Projete ou escreva no quadro as palavras “timidez” e “acidez”.

Pergunte: “Olhando para essas duas palavras, vocês conseguem dizer a partir de qual palavra cada uma delas é formada?” É esperado que os alunos respondam que “timidez” vem de “tímido” e “acidez”, de “ácido”. Caso eles tenham dificuldade, escreva as palavras desmembradas no quadro: tímido+ez e ácido + ez.

Pergunte: “Qual foi a terminação usada para a formação dessas palavras?” É esperado que os alunos respondam indicando o sufixo -ez. **OBS.:** Caso algum aluno estranhe que a palavra tímido + -ez se converta em “timidez” e não em “timidoez”, explique que, na hora de juntar uma palavra com a terminação (sufixo), é preciso que a última vogal caia para que o sufixo seja anexado de maneira correta.

Deixe claro para os alunos que tanto a terminação -ez, quanto -eza são escritos com z e têm a mesma função.

VAMOS OBSERVAR:

TIMIDEZ

ACIDEZ

Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?

Slide 7 Desenvolvimento

Orientações:

Projete ou entregue folhas com o cartaz.

Leia ou peça para que algum aluno o faça.

Pergunte se os alunos entenderam esse texto.

Materiais complementares: Clique [aqui](#) para acessar o cartaz.

Fonte: UNILAB. Dia Nacional da Língua Portuguesa. Disponível em:

<http://www.unilab.edu.br/destaque-dia-nacional-da-lingua-portuguesa/>. Acesso em 03 de novembro de 2018



Fonte: UNILAB. Dia Nacional da Língua Portuguesa. Disponível em:

<http://www.unilab.edu.br/destaque-dia-nacional-da-lingua-portuguesa/>. Acesso em 03 de novembro de 2018

Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?

Slide 8 Desenvolvimento

Orientações:

Destaque a palavra “portuguesa” escrevendo-a no quadro ou projetando-a.

Pergunte:

Essa palavra nos lembra outra palavra, qual é? É esperado que os alunos associem ao nome de Portugal. Caso eles tenham dificuldade, dê uma dica, dizendo que lembra o nome de um país.

Então, como a palavra “portuguesa” é formada? É esperado que os alunos respondam que é a partir da junção de Portugal + esa.

A palavra “portuguesa” é utilizada no feminino, então como seria no masculino? É esperado que os alunos respondam indicando a palavra “português”.

Então como é formada a palavra “português”? É esperado que os alunos respondam que é a partir da junção de Portugal + ês.

VAMOS OBSERVAR:

PORTUGUESA

Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?

Slide 9 Desenvolvimento

Orientações:

Projete ou escreva no quadro o desmembramento das palavras “português” e “portuguesa”. Deixe claro para os alunos que o -esa é utilizado para a palavra no feminino e o -ês, para o masculino.

VAMOS OBSERVAR:

PORTUGAL + ESA = PORTUGUESA

PORTUGAL + ÊS = PORTUGUÊS

Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?

Slide 10 Desenvolvimento

Orientações:

Projete ou escreva no quadro o desmembramento das palavras “portuguesa” e “gentileza”.

Pergunte:

O som das terminações da palavra portuguesa e da palavra gentileza são iguais? É esperado que os alunos digam que sim.

Então, porque será que uma se escreve com S e a outra com Z?

Informe que, para responder a essa questão, os alunos irão fazer uma atividade.

VAMOS OBSERVAR:

PORTUGAL + ESA = PORTUGUESA

GENTIL + EZA = GENTILEZA

Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?

Slide 11 Desenvolvimento

Orientações:

Peça que os alunos se organizem em duplas.
Entregue as folhas da atividade para cada aluno.
Circule pela sala de modo a sanar dúvidas pontuais e verificar o andamento da atividade.

Materiais complementares: Clique [aqui](#) para acessar a folha de atividade. No primeiro exercício, os alunos deverão fazer o desmembramento das palavras terminadas em *ês/esa* e *ez/eza*, de modo que percebam qual palavra que dá origem ao substantivo abstrato ou ao gentílico. No segundo exercício, os alunos devem, com base na tabela que preencheram, avaliar o significado das palavras e responder para qual tipo de palavra se usa cada par de sufixos. A ideia é que os alunos tomem consciência que, apesar dos sufixos terem o mesmo som, eles são diferentes, têm funções diferentes e que a presença da letra *s* ou *z* advém justamente dessa diferença.

HORA DA ATIVIDADE

Palavras derivadas pelos sufixos -ez e -eza: como funciona?

Slide 12 Fechamento

Tempo sugerido: 13 minutos

Orientações:

Corrija a atividade com os alunos.

Discuta a regularidade observada e elabore conjuntamente uma conclusão sobre esse assunto para deixar afixada na sala em uma cartolina ou em fichas que devem ser guardadas com os alunos.

Essa conclusão deve se assemelhar ao seguinte:

EM RELAÇÃO ÀS PALAVRAS TERMINADAS EM EZ/EZA E ÊS/ESA:

Em palavras derivadas de nomes de lugares ou países, a terminação deve ser -ês ou -esa (com S).

Exemplo: portuguesa e português.

Quando a palavra é derivada de um adjetivo (qualidade ou característica), a terminação deve ser -ez ou -eza (com Z). Exemplo: gentileza e acidez.

Materiais complementares: Clique [aqui](#) para acessar a resolução da atividade.

**O QUE APRENDEMOS
SOBRE OS SUFIXOS?**



SPTrans

PREFEITURA DE
SÃO PAULO
MOBILIDADE
E TRANSPORTES

JORNAL DO ÔNIBUS

nº 1.051 - de 11 a 25/10/2018



Ilustração: Camilla Zuca

PRATIQUE GENTILEZA
Respeite o espaço dos
outros passageiros.

TODOS COLABORAM
TODOS VIAJAM MELHOR

Curta, siga e fale com a SPTrans





5 de novembro

DIA NACIONAL DA LÍNGUA PORTUGUESA

“A palavra é o instrumento irresistível da conquista da liberdade” - Rui Barbosa

PARA DESCOBRIR: S OU Z?

1. Para cada palavra, você deve fazer o desmembramento dela, escrevendo na segunda coluna, a palavra de origem e na terceira coluna, a terminação utilizada. Siga o exemplo.

PALAVRA	PALAVRA DE ORIGEM	TERMINAÇÃO
PORTUGUÊS	PORTUGAL	ÊS
GENTILEZA	GENTIL	EZA
BELEZA		
FIRMEZA		
DELICADEZA		
RAPIDEZ		
RIQUEZA		
RIGIDEZ		
FRANCÊS		
TRISTEZA		
GRAVIDEZ		
CLAREZA		
HOLANDESA		
LEVEZA		

2. PENSANDO NO EXERCÍCIO QUE VOCÊ ACABOU DE FAZER, MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA DAS QUESTÕES ABAIXO, CONSIDERANDO O TIPO DE PALAVRA E A SUA TERMINAÇÃO.

a. AS PALAVRAS RELACIONADAS A NACIONALIDADE OU LUGAR TERMINAM COM:

- ÊS/ESA - ESCRITAS COM S
- EZ/EZA - ESCRITA COM Z

b. AS PALAVRAS RELACIONADAS A QUALIDADE/CARACTERÍSTICA TERMINAM COM:

- ÊS/ESA - ESCRITAS COM S
- EZ/EZA - ESCRITA COM Z

PARA DESCOBRIR: S OU Z?

1. Para cada palavra, você deve fazer o desmembramento dela, escrevendo na segunda coluna, a palavra de origem e na terceira coluna, a terminação utilizada. Siga o exemplo.

PALAVRA	PALAVRA DE ORIGEM	TERMINAÇÃO
PORTUGUÊS	PORTUGAL	ÊS
GENTILEZA	GENTIL	EZA
BELEZA	BELO	EZA
FIRMEZA	FIRME	EZA
DELICADEZA	DELICADO	EZA
RAPIDEZ	RÁPIDO	EZ
RIQUEZA	RICO	EZA
RIGIDEZ	RÍGIDO	EZ
FRANCÊS	FRANÇA	ÊS
TRISTEZA	TRISTE	EZA
GRAVIDEZ	GRÁVIDA	EZ
CLAREZA	CLARO	EZA
HOLANDESA	HOLANDA	ESA
LEVEZA	LEVE	EZA

2. PENSANDO NO EXERCÍCIO QUE VOCÊ ACABOU DE FAZER, MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA DAS QUESTÕES ABAIXO, CONSIDERANDO O TIPO DE PALAVRA E A SUA TERMINAÇÃO.

a. AS PALAVRAS RELACIONADAS A NACIONALIDADE OU LUGAR TERMINAM COM:

ÊS/ESA - ESCRITAS COM S

EZ/EZA - ESCRITA COM Z

b. AS PALAVRAS RELACIONADAS A QUALIDADE/CARACTERÍSTICA TERMINAM COM:

ÊS/ESA - ESCRITAS COM S

EZ/EZA - ESCRITA COM Z