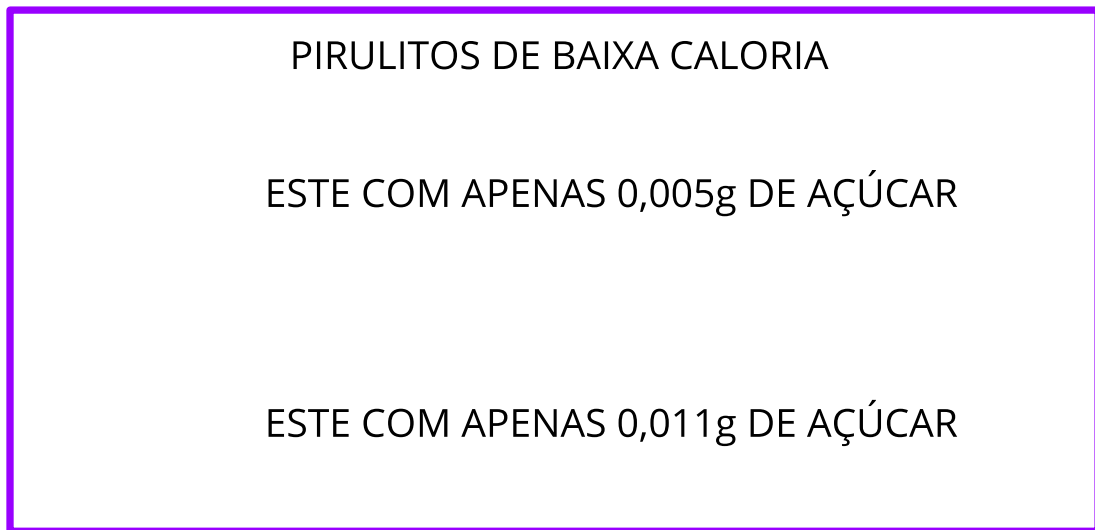


Resolução da atividade de aquecimento - MAT6_01NUM04**Questão:**

Numa fábrica de pirulitos há a seguinte faixa:



-Como se lê os valores que representam as quantidades de açúcares de cada pirulito?

-Em qual pirulito vai mais açúcar?

Resolução:

Professor, através desta atividade contextualizada, busca-se retomar a ideia da leitura dos números decimais para que, a partir do entendimento da forma de como se lê, os alunos percebam que cada número ocupa uma determinada casa, e que é através de comparativos de valores (casa a casa) que é possível verificar qual é o número maior e qual é o número menor. Esse entendimento de comparação de números de cada casa é muito importante para o desenvolvimento da atividade principal da aula.

Leituras:

0,005 = cinco milésimos

0,011 = onze milésimos ou um centésimo e um milésimo

Para verificar em qual pirulito vai mais açúcar é necessário analisar casa a casa dos dois números, logo:

- nos dois números temos o zero ocupando a casa dos inteiros

- Nos dois números temos zero ocupando a casa dos décimos
- No primeiro número temos o zero ocupando a casa dos centésimos, e no segundo número temos o número 1 ocupando a casa dos centésimos. Quem é maior: o zero ou o um? O um, logo o número 0,011 é maior que 0,005. Então o pirulito que contém mais açúcar é o segundo, onde vai 0,011g de açúcar para fazê-lo.

Outra possibilidade (que provavelmente será a primeira utilizada pelos alunos) é notar que 11 milésimos é maior que 5 milésimos. Esse raciocínio é válido por que os dois números têm a mesma quantidade de casas decimais. É provável que na próxima atividade esse raciocínio leve ao erro, quando os alunos precisarão comparar números com quantidades diferentes de casas decimais.