

## Guia de intervenções

### MAT6\_02NUM05 / Múltiplos e divisores no cotidiano

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não conseguir realizar a atividade em grupo.</p>	<p>Professor, muitos alunos têm dificuldades em interagir em grupos. Para ajudá-los, convém que você esteja atento, passando nos grupos e observando como eles estão procedendo. Se observar um isolamento ou falta de abertura dos outros colegas para ouvir as ideias de um membro do grupo, ou falta de interesse em realizar e participar junto com o grupo, questione este aluno direto no grupo, de modo que os outros alunos parem e acompanhem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Você pode nos explicar o que você já fez em seu caderno?</li> <li>-Qual a forma que está pensando?</li> <li>-Como você acha que seus colegas deveriam começar a resolver este problema? Por quê?</li> <li>-Você vê uma outra forma de resolver esse problema? Qual?</li> </ul> <p>Com estes questionamentos você dá voz e participação a este aluno, fazendo perceber que suas colocações e pensamentos são importantes para todo o grupo, logo, além de participar, ele estará aprendendo.</p>
<p>- Ainda não conseguiu entender o processo de montagem do fluxograma.</p>	<p>Professor, converse com o aluno através dos questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Você pode me explicar o que você entendeu sobre o fluxograma realizado na aula passada?</li> <li>-O que os símbolos (desenhos) que formam o fluxograma, representam?</li> <li>-Quais critérios devemos encaixar</li> </ul>

	<p>neste fluxograma?          -Como podemos começar?          -E agora, como ficará o desenvolvimento deste fluxograma? Lembre que temos que contemplar os critérios do problema.          -E o fim, como ficará?          -Me explique como ficou o fluxograma em sua totalidade.          -Você achou alguma incoerência? Qual? Como você pode adequá-la?</p> <p>Assim, você parte do que o aluno já tinha feito na aula passada e o ajuda a aplicar o conhecimento nesta nova atividade.</p>
<p>- Ainda não perceber a relação entre múltiplos e divisores.</p>	<p>A melhor forma para mostrar a relação entre os múltiplos e os divisores é usar a tabuada. Então, usando uma tabuada questione:</p> <p>-Quais são os resultados da tabuada do 5?          -Os resultados da tabuada do cinco variam de quanto em quanto?          -O que os resultados da tabuada do cinco são para o cinco?          -Se você multiplicar 5 por 9 qual é o resultado?          -Se você dividir 45 por 9 qual é o resultado?          -E agora, você consegue estabelecer as relações que o número 45 têm com o 5 e com o 9?          -Será que o 45 é divisível por 5? E por 9?          -Então será que podemos dizer que o 45 é também múltiplo de 5 e de 9? Por quê?</p> <p>Assim, você leva os alunos a pensarem todo o trajeto lógico que envolve os múltiplos e os divisores.</p>