

Guia de Intervenções
MAT9_04NUM02 / Situações-problemas Envolvendo
Porcentagens de Acréscimo.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Caderno: O aluno soma as duas parcelas $7 + 10 = 17$ e depois divide por 15; $17 : 15 = 1,13333...$</p> <p>O aluno soma as duas parcelas $7 + 10 = 17$ e depois divide 15 por 17; $17 : 15 = 0,8823...$</p>	<p>- Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou o contexto do mesmo. Simplesmente pegam todos os dados do texto e realizam uma operação.</p> <p>Faça perguntas que levem os alunos a explorar os dados e as informações do problema.</p> <p>Inicie perguntando: “Do que trata esse problema? Conte para mim essa história?”</p> <p>A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <p>Depois disso, coloque perguntas que os ajude a compreender melhor o texto. Não foque na resolução do problema, mas na compreensão dele. Na medida em que você perguntar, solicite que voltem ao texto para responder:</p> <p>“Quando foi paga a primeira parcela?” “Se a primeira parcela foi paga no ato da compra, teve algum aumento nessa parcela?”</p> <p>Essa pergunta levará os alunos a identificar que na primeira parcela ainda não está sendo cobrado nenhum aumento.</p> <p>“O que devemos fazer primeiro?” “ Se a primeira parcela foi paga no ato da compra o que fazer com os 15 reais?”</p>

	<p>Neste caso, estamos interpretando cada valor dado no problema e fazendo o aluno pensar na primeira operação que é uma subtração do valor à vista com a primeira parcela.</p> <p>“Agora compare o valor encontrado na diferença (15-7) com a primeira parcela, teve aumento?” Espera-se que eles identifiquem que o aumento está embutido somente na segunda parcela do produto.</p> <p>“De quanto foi esse aumento?” “Como você pode descobrir qual a porcentagem representa esse número?” “O valor 8 representa qual porcentagem?” “O valor 2 tem alguma relação com o número 8?” “Quantas vezes o número 2 cabe no número 8?” “A quarta parte representa qual porcentagem?” A ideia é que identifiquem que teve um aumento de 25% no caso do caderno.</p>
<p>- O aluno soma as duas parcelas $7 + 10 = 17$ e depois divide 15 por 17; $15 : 17 = 0,8823...$</p>	<p>- Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não interpretaram corretamente a pergunta em relação ao texto do problema. Inicie perguntando:</p> <p>“ Qual número é maior 15 ou 17?” “Qual foi o resultado encontrado nessa divisão?” Quando dividimos dois números e encontramos um resultado menor que 1, o que isso significa?” Neste caso, estamos fazendo o aluno pensar nos seus cálculos no qual não está achando nenhum aumento, pois quando o resultado da divisão é menor que um representa um desconto, um fator de redução.</p>

<p>- O aluno pode fazer $15 - 7 = 8$ e depois $8 : 10 = 0,8$.</p>	<p>- Pergunte: “Qual foi o resultado encontrado nessa divisão?” “Quando dividimos dois números e encontramos um resultado menor que 1 o que isso significa?” Neste caso, estamos fazendo o aluno pensar nos seus cálculos no qual não está achando nenhum aumento, pois quando o resultado da divisão é menor que um representa um desconto, um fator de redução. “Se o resultado encontrado na divisão foi menor que 1, qual foi o aumento encontrado?” Nenhum, pois só representa aumento quando o resultado da divisão é maior que 1, ou seja, quando o divisor é maior que o dividendo estamos achando um fator de aumento na divisão.</p> <p>“Vamos pensar melhor antes de efetuar alguma operação. Por que você tirou 7 de 15?” “Se você ficou devendo 8 reais e quando foi pagar a pessoa te cobrou 10 reais de quanto aumentou sua dívida?” “Como você pode descobrir qual a porcentagem representa esse aumento?” “O valor 8 representa qual porcentagem?” “O valor 2 tem alguma relação com o número 8?” “Quantas vezes o número 2 cabe no número 8?” “A quarta parte representa qual porcentagem?”</p>
<p>- O aluno não está confiante para resolver o problema</p>	<p>- Faça perguntas que o impulsione a refletir e gerar confiança, tais como:</p> <p>“Podemos grifar partes do enunciado do problema para facilitar a localização de</p>

	<p>informações importantes na resolução?"</p> <p>"Você poderia me explicar como chegou a essa estratégia?"</p> <p>"Teria uma forma diferente de representar essa situação problema?"</p>
--	---