

**Guia de intervenções**  
**MAT01\_17PES01 - Situações possíveis e impossíveis de acontecer.**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
Compreensão dos conceitos de “possível” e “impossível”	É necessário que o professor reforce bem o que uma situação “possível” e “impossível” de ocorrer, pois através dos exemplos, as crianças poderão dar significado a estas duas palavras que podem ainda não estarem claras para as crianças que ainda são muito pequenas. Faça-se necessário então que o professor através de exemplos do cotidiano de seus alunos consiga dar significado a estas palavras conseguindo conceituá-las para utilizar na compreensão das situações discutidas nas aulas.
Leitura/Escrita das situações apresentadas	Os alunos do 1º ano do Ensino Fundamental, ainda estão se apropriando do processo de alfabetização, e portanto, podem não ter o domínio da leitura e da escrita, portanto, o professor precisa garantir que todos compreendam as situações que estão sendo apresentadas, para tanto é necessário que o professor faça a leitura para a turma. O mesmo acontece com a escrita, que alguns alunos ainda podem não escrever convencionalmente, neste caso, invista nas atividades de circular, colocar a primeira letra de impossível ou possível, e até mesmo façam desenhos, valorize todas as formas de registro, pois o que está em jogo nesta unidade não são os procedimentos de leitura escrita, mas sim a compreensão das primeiras noções de aleatoriedade. Uma outra forma é realizar os agrupamentos produtivos, ou seja, fazer duplas ou trios entre alunos em fases distintas

	no processo de alfabetização, porém próximas em seus conhecimentos, para que ambas em um processo colaborativo possam evoluir.
--	--

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Dizer que todos os eventos são “possíveis”</p>	<p>No ideário infantil, onde a imaginação e a fantasia ainda são muito latentes, é provável que as crianças afirmem que todas as situações apresentadas são possíveis, pois, seu nível de compreensão de eventos abstratos ainda é baixo devido sua idade, onde ainda pertencem a uma etapa de desenvolvimento que os eventos concretos fazem mais sentido. Uma forma de intervir pelo professor é fazer intervenções com exemplos do cotidiano das crianças, levantando discussões e possibilidades sobre determinado evento, por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta situação é possível ou impossível de acontecer?</li> <li>- Por que você acha que ela é possível?</li> <li>- Com base nos elementos levantados pela criança, questione: você tem certeza disso? Já vivenciou algo parecido?</li> <li>- Se ainda assim a dificuldade permanecer tente simular eventos com os alunos, ou seja, num primeiro momento estude a situação em classe (exemplo: arremessos à cesta de basquete), discuta as possibilidades com eles, e num terceiro momento faça a simulação (vá a quadra com as crianças e arremessem a bola à cesta).</li> </ul>