

Guia de intervenções
MAT6_12ALG04 /Calculando distâncias percorridas em duas etapas de uma viagem

Possíveis dificuldades na realização da atividade ou erros dos alunos	Intervenções
<p>- Compreender a diferença entre a metade do percurso todo, e a metade do percurso restante.</p>	<p>O objetivo desta aula é “Explorar em diferentes contextos, a razão entre as partes e entre as partes e o todo na partilha em duas quantidades desiguais”.</p> <p>Considerando este objetivo, a situação proposta como atividade principal, explora a relação entre as partes e relação entre as partes e o todo.</p> <p>O objetivo é compartilhado com os alunos no início da aula. Na discussão do objetivo com os alunos, precisa ficar claro que há situações em que a relação evidenciada se dá entre as partes e há situações em que relação evidenciada se dá entre as partes e o todo.</p> <p>Na retomada, estas ideias também são exploradas.</p> <p>Mas a atividade principal é conduzida de forma que os alunos resolvam com autonomia, e aí as dificuldades aparecem.</p> <p>Neste sentido, é importante considerar antecipadamente esta dificuldade no desenvolvimento das etapas que antecedem a atividade principal, minimizando as dificuldades...</p> <p>No desenvolvimento da atividade propriamente dita, a leitura do texto do problema deve ser incentivada, buscando compreender a situação em que uma das partes é metade de todo o percurso e também a situação em que uma das partes é metade da outra parte do percurso!</p>

<p>- Fazer 2x para metade, 5x para um quinto, por não compreender estes termos.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre porque o aluno não compreende corretamente o significado das expressões “metade”, “quinta parte”... Neste sentido, é preciso discutir e repertoriar. Inicie explorando situações onde a divisão seja proporcional, a partir de diferentes razões, confrontando ideias opostas, como metade e dobro, terça parte e triplo, ... Especificamente nesta situação, discuta as ideias apresentadas no texto do problema. Pergunte aos alunos: <i>“Na situação 1, em que momento da viagem devem parar?”</i> <i>“O que significa a expressão metade?”</i> <i>“Nesta situação, como você entende esta relação de metade?”</i> <i>“Na situação 2, em que momento da viagem devem parar?”</i> <i>“Neste momento, a distância percorrida é igual à distância que ainda falta percorrer para concluir a viagem?”</i> <i>“Como é a diferença entre as partes? Nesta situação, como você entende esta relação de metade? É metade em relação a que?”</i> <i>“Na situação 3, em que momento da viagem devem parar?”</i> <i>“Neste momento, a distância percorrida é igual à distância que ainda falta percorrer para concluir a viagem?”</i> <i>“Como é a diferença entre as partes? Nesta situação, como você entende esta relação de quinta parte? É a quinta parte em relação a que?”</i></p>
<p>- Fazer o cálculo de uma das partes e usá-la como resposta para a distância percorrida e a distância restante a percorrer.</p>	<p>Este tipo de erro ocorre quando o aluno resolve o problema proposto apressadamente, faz corretamente a primeira parte, calculando uma das partes e, desconsiderando que se trata de uma divisão em duas partes desiguais, toma este valor para as duas partes.</p>

	<p>Neste contexto, inicie perguntando aos alunos:</p> <p><i>“Nesta situação, a parada divide o percurso total da viagem em duas partes iguais?”</i></p> <p><i>“Quando as duas partes da viagem são iguais, como é a relação entre as partes e o percurso total da viagem?”</i></p>
--	--