

Resolução da Atividade Principal - MAT1_05NUM02

Nessa atividade os alunos experimentarão o jogo. É muito importante manter a motivação dos mesmos reforçando que **o objetivo não é saber apenas quem vai ganhar, mas sim se eles são capazes de descobrir que carta devem juntar à sua para dar 5.**

Durante o desenrolar do jogo:

- ❖ Passe pelas mesas;
- ❖ Interaja com as crianças;
- ❖ Observe se há estratégias diferentes daquelas que usualmente acredita que aparecerá. Essas estratégias são ricas e favorecem a discussão sobre as diversas possibilidades de resolução;
- ❖ Peça que outro aluno do mesmo grupo verifique se as cartas do colega somam 5. Caso haja divergência entre os valores encontrados, tanto pelo primeiro aluno como pelo segundo, sem que nenhum tenha formado 5, peça a um terceiro que faça a conferência. Essas conferências dependerão da quantidade de alunos em cada grupo. Se forem duplas, pode-se pedir ao segundo a conferência das cartas do primeiro colega e a confirmação dessa conferência, passando novamente pelo primeiro aluno;
- ❖ Faça perguntas em todos os grupos, sem se demorar apenas em um. Nesse caso, você pode lançar uma provocação, pedir que as crianças discutam enquanto você vai em outro grupo, voltando depois ao grupo anterior.

Observe que não será possível realizar mediações em tempo igual com todos os grupos, porém, o que não se pode é deixar de coletar informações importantes dos grupos para que quando chegar o momento da “Discussão das Soluções” você tenha um repertório variado de soluções.

A seguir, são apresentadas algumas possibilidades de questionamento aos alunos, decorrente das observações feitas nos grupos. Tais perguntas devem ser lançadas considerando sua adequação ao momento do jogo em si:

- a) “Se juntarmos duas cartas com a mesma quantidade de círculos será que formará 5?” Essa pergunta pode ser feita se caso a segunda criança desvirar um 2, sendo que o colega antes dela também tirou um 2. Ou, pode ser feita, após. Nesse caso, a criança virou um 2 e você pergunta: “Se sair outro 2, será que vai dar 5?”
- b) Caso um aluno tenha tirado um 3, pergunte: “Será que a próxima carta deve ter mais que 3 ou menos que 3 círculos para dar 5?”
- c) “Saiu um 4. A próxima carta deve ter muitos ou poucos círculos para poder juntar e dar 5?”
- d) “Para dar 5 as cartas tem que ser diferentes? Por quê? Mas, será que juntarmos cartas diferentes sempre vai dar 5?”