

Guia de Intervenção
MAT2_02NUM05 - Composição com quadro numérico

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Se a criança não perceber as regularidades contidas no quadro numérico.</p>	<p>Caso seja difícil para a criança perceber que cada linha da tabela é equivalente a uma centena retomar com ela o trabalho com o material dourado, perguntando “Quantos cubinhos precisamos para compor uma barrinha? E quantas barrinhas são necessárias para compor uma placa (a centena)? Como podemos nomear essa quantidade de cubinhos?” (Espera-se que a resposta seja: cada barrinha = 1 dezena). “E esse grupo de 10 barrinhas? Isso, mesmo, formam a centena!”</p> <p>Pedir que compare a quantidade de barrinhas que compõem a placa com a quantidade de números presente em cada linha da tabela.</p> <p>Pedir que conte oralmente o primeiro número de cada linha para notar que são as centenas inteiras.</p>
<p>Se a não relacionar os fragmentos do quadro numérico com o quadro inteiro.</p>	<p>No enunciado da atividade pede que não consulte a tabela para completar os fragmentos dela, mas caso o(a) aluno(a) não perceba que aquele é um trecho da tabela ou não consiga descobrir os números que circundam o valor em questão, retomar a folha com o quadro numérico, escolher um número qualquer, o 450, por exemplo, e pedir que olha na tabela e responda “Qual o número vem imediatamente acima do 450? Quantas unidades esse valor tem a mais que o 450?” “E qual número está abaixo do 450? É maior ou menor que ele? Quanto” “E do lado direito do 450, o que temos? Aumentou ou diminuiu? Quanto?” “E do lado esquerdo, o que tem? Aumentou ou diminuiu? Quanto?”</p> <p>Caso seja necessário escolha um outro número, o 740, por exemplo, e repita o processo, pedindo que pinte os números do entorno do 740, assim terá o formato parecido com o da primeira questão da atividade principal.</p>
<p>Dificuldades em completar as sequências</p>	<p>Se a criança tiver dificuldades em descobrir os números contando mentalmente, pode permitir</p>

numéricas.	<p>que utilizem os dedos das mãos ou outros materiais manipuláveis como palitos, tampinhas, botões... Além disso, retome as questões apresentadas na primeira tabela do exercício 3 fazendo perguntas à criança que a leve perceber por que se chegou àqueles números: Por exemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Qual o algarismo das dezenas da 1ª linha da tabela?- E da 2ª?- E da 3ª?- Quanto foi acrescentado?- E qual o número das unidades do 1º algarismo?- E do 3º número da 1ª linha?- Quanto acrescentamos?- Então qual seria o número entre esses dois? <p>- Dessa maneira a criança deverá perceber a regularidade de intervalos numéricos.</p>
------------	---