

**Guia de intervenções**  
**MAT1\_15GRM04 /Qual é o dia?**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Não conseguir ordenar a sequência de dias da semana.</p>	<p>Muitas crianças não conseguem ordenar corretamente os dias da semana. Explorar o calendário dando ênfase aos dias da semana e recitar em voz alta os dias na sequência correta auxiliam o aluno a registrar essas informações na memória. Para conseguirem chegar à resolução das situações-problema as crianças precisam nomear os dias da semana sequencialmente. Se não o fizerem, com certeza não conseguirão chegar na resposta correta.</p>
<p>- Compreensão do conceito de antes e depois.</p>	<p>Nas situações-problema 2 e 3, os alunos terão contato com o termo depois de amanhã. Para poder identificar a que dia se refere, precisará ter formalizado os conceitos de antes de depois. É possível explorar a ideia de antes e depois no painel de cartões com os dias da semana, questionando os alunos sobre qual dia vem antes ou depois partindo de um dia como referência. Por exemplo: se o dia escolhido foi quarta-feira, que dia vem antes de quarta-feira, que dia vem depois...</p>
<p>- Uso correto do vocabulário relativo a tempo:ontem, hoje, amanhã.</p>	<p>Para resolver as situações-problema propostas no plano, a compreensão dos termos ontem, hoje e amanhã são fundamentais. Para que as crianças tenham a noção desse tempo e utilizem esse vocabulário é preciso explorar situações que são próximas a elas, como por exemplo: "Ontem tivemos aula de Arte." (para terem noção de que o ontem remete-se ao passado e assim conseguirem localizar uma situação</p>

	<p>concreta no tempo). “Hoje estamos na escola tendo aula de Matemática.” (para terem noção de que o hoje são acontecimentos referentes a esse dia, no presente). “Amanhã teremos aula de Educação Física.” (para compreenderem que a aula de Educação Física é um evento futuro, e que o hoje precisa acabar para que chegue o dia de amanhã). Incentive os alunos a utilizarem esquemas para realizarem as situações-problema, tabelas com os nomes dos dias da semana, por exemplo, para eliminarem os dias até encontrarem a resposta.</p>
--	--

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Atribuir o primeiro dia da semana à segunda-feira.</p>	<p>Na atividade 1, um dos erros que as crianças podem cometer é atribuir o primeiro dia da semana à segunda-feira e o último dia ao domingo. Ao cometer esse equívoco, elas ficarão com duas opções para resposta (sexta-feira e sábado) e nenhum elemento escrito na situação-problema que auxilie a definir qual a resposta correta, fazendo com que escolham aleatoriamente entre os dois dias. Muitas crianças atribuem à segunda-feira o primeiro dia da semana devido ao fato de que as atividades escolares da semana tem início neste dia. Uma das estratégias para ajudá-las a refutar essa hipótese é pedir para se atentarem à palavra segunda e fazer referência ao segundo lugar. Segunda não pode ser o primeiro dia da semana. Essa intervenção é importante para ajudá-las a reformularem sua resposta.</p>

- Poucas estratégias de leitura.

Por não serem leitores fluentes, alguns erros podem ter origem nas poucas estratégias de leitura que já foram formalizadas. É preciso que o professor invista nos agrupamentos produtivos. Embora a orientação seja a de ler as situações-problema para os alunos, nos grupos é importante que exista uma criança já leitora ou com várias estratégias de leitura formalizadas para que a atividade seja executada com mais facilidade pelas crianças.