

## Guia de intervenções

### **MAT9\_04NUM07/ Juros Compostos com o uso de tecnologia**

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>O aluno na coluna "Tempo" digita os números e não a fórmula = A2 + 1</p>	<p><b>"Em vez de digitar os números podemos criar uma fórmula para preencher essa coluna?"</b>  <b>"Quando queremos encontrar o próximo número o que devemos fazer?"</b>  <b>"Qual é o próximo número depois do 7?"</b>  <b>"O que você fez com o 7 para encontrar o 8?"</b>  <b>"Então na linha 3 em vez de digitar 1 qual fórmula você pode colocar?"</b>            Essas perguntas vão fazer o aluno perceber que pode digitar a fórmula = A2 + 1.</p>
<p>calcular errado a porcentagem: digita os números 10 x 1500 e não a fórmula = (B2 * 0,1)</p>	<p><b>Esta conta é para achar o que? A porcentagem.</b>  <b>Leia o problema novamente, o que significa multiplicar por 10?</b>  <b>Quando devemos utilizar a multiplicação? Em quais situações?</b>            Essas perguntas são para fazer o aluno perceber que ao multiplicar por cinco está achando o quádruplo do número e não é isso que o problema quer encontrar.  <b>O que 1500 representa?</b>            A partir daqui o guia de intervenção do plano <a href="#">MAT9_04NUM6</a> vai colaborar com o cálculo de porcentagem.</p>
Possíveis dificuldades na realização das atividades	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dúvidas em relação ao cálculo da taxa de juros (porcentagem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caso você perceba que os alunos possuem muitas dúvidas em relação ao cálculo da porcentagem, pode consultar o guia de intervenção do</li> </ul>

	<p>plano <a href="#">MAT9_04NUM6</a> no terceiro item da tabela e também fazer os seguintes questionamentos:</p> <p><b>O capital inicial representa qual porcentagem?</b></p> <p><b>O valor do capital inicial vai aumentar ou diminuir?</b></p> <p><b>Como calculamos uma porcentagem de acréscimo?</b></p> <p><b>Então devemos acrescentar ou retirar a porcentagem?</b></p> <p>Uma opção é fazer o aluno entender que devemos acrescentar a taxa de juros no 100%, por exemplo se queremos calcular 5% a uma taxa de juro composto, na verdade queremos 105% do capital inicial, multiplicando então por 1,05.</p> <p>- Caso não seja possível realizar uma intervenção individualizada faça uma retomada na lousa para todos os alunos.</p>
<p>- Calcular juros sobre juros.</p>	<p>- <b>“O que você entende por juro sobre juro?”</b></p> <p><b>O que diferencia o capital do montante?</b></p> <p><b>No juro sobre juro como calculamos a taxa de juros? Podemos calcular a taxa de juros de todos os meses ao mesmo tempo?</b></p> <p><b>“Porque a cada mês o juro é diferente?”</b></p> <p>Essas perguntas são para o aluno perceber que a cada mês o juro será incorporado ao montante e com o resultado do montante do mês</p>

	anterior é que vamos determinar a nova taxa de juros.
- O aluno não está confiante para resolver o problema	<p>- Faça perguntas que o impulsionem a refletir e gerar confiança, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Podemos grifar fragmentos para facilitar a localização de informações importantes na resolução?</b></li><li>• <b>Explique como chegou a essa estratégia?</b></li><li>• <b>Eu estava pensando se seria possível resolver esse problema sem armar as contas. Teria uma forma diferente de representar essa situação problema?</b></li><li>• <b>Você já fez tudo o que poderia nesta resolução?</b></li><li>• <b>Esse é o melhor caminho para resolver esse problema? Tem outros caminhos possíveis?</b></li></ul>