

Guia de intervenções

MAT5_22GRM08 - Problemas com perímetros e áreas

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- O aluno ainda tem dificuldade em diferenciar o cálculo de perímetro com o cálculo da área.</p>	<p>Alguns alunos ainda podem confundir perímetro e área. Geralmente o aluno ainda soma os lados da figura plana para calcular a área.</p> <p>O que é perímetro e área? Professor, não defina perímetro apenas “como a soma das medidas de todos os lados” mas como o “contorno da figura”, pois se calcula também perímetro de uma circunferência e de uma curva. Aqui o professor pode usar de material concreto para diferenciar quais partes da figura plana representam essas duas grandezas. Como sugestão pode-se usar palitos de fósforo para mostrar a medida do perímetro em volta de uma figura plana feita na malha quadriculada.</p>
<p>- O aluno não consegue compreender a diferença entre os resultados encontrados ao se usar as diferentes unidades de medida.</p>	<p>O aluno precisa perceber que, às vezes, é necessário estabelecer alguma forma de comparação quando não é possível uma comparação direta usando fórmulas aritméticas. É importante o aluno perceber que, quando o instrumento não é o mesmo, obtemos medidas diferentes. Na discussão da resolução da atividade, seria bom trazer a discussão porque cada retângulo obteve um resultado diferente. Pergunte: "Por que isso acontece?"</p>