

**Guia de intervenções**  
**MAT02\_08NUM05 / Acrescentando quantidades**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Não relacionarem o significado de acrescentar ao ato de adicionar(somar) as quantidades que estão representadas por círculos coloridos na tabela.</p>	<p>No aquecimento é proposto uma atividade com materiais manipuláveis para a turma perceber que os acréscimos são quantidades que são incluídas e somadas as quantidades já existentes. Se, mesmo com esta atividade inicial os alunos apresentarem dificuldade para “acrescentar” na atividade principal, será necessário que o professor quando estiver caminhando pela sala e percebendo esta situação, reflita com a turma e pergunte para eles:</p> <p>- A atividade está solicitando que vocês acrescentem a quantidade representada nos círculos. Então, ao acrescentarmos a quantidade solicitada a quantidade já existente, o que irá acontecer com ela? Por exemplo: O colega tem 6 unidades e irá acrescentar a esta quantidade já existente 9 unidades. O que irá acontecer com as 6 unidades? Haverá mudanças nesta quantidade? Quais mudanças?</p> <p>Conforme a turma for respondendo eles irão percebendo que as quantidades solicitadas para acrescentar serão adicionadas e com isso na solução, independente de usarem o cálculo tradicional ou estratégias pessoais, eles farão a adição das quantidades.</p>
<p>- Acrescentar mais de uma quantidade na mesma resolução.</p>	<p>A turma consolidou a ideia de acrescentar e fez a relação do acrescentar com adicionar (somar), porém em algumas situações da atividade é solicitado que sejam acrescentadas</p>

mais de uma quantidade a uma primeira quantidade, neste momento pode aparecer a dificuldade relacionada ao como realizar os acréscimos, já que são mais de um. Caso esta dificuldade aconteça, exemplifique para a turma situações que envolve adição com mais de uma quantidade. Os exemplos podem ser orais, como:

- Tenho 15 reais e acrescentei 12 reais que ganhei da minha mãe e 17 reais que ganhei de meu pai. Com quantos reais fiquei?

Após, falar oralmente o exemplo, resolva juntamente com a turma no quadro, solicitando que os próprios alunos digam o passo a passo da resolução. Neste momento, você fará a mediação das estratégias pensadas por seus alunos, pois alguns pensarão de uma forma tradicional somando  $12+15+17$  (horizontal ou vertical) e outros utilizarão outras formas, como o desenho para chegar ao resultado. Por isso, a importância de valorizar as estratégias pessoais que os alunos utilizarão para fazerem acréscimos de mais de uma quantidade, pois o que se espera é que eles relacionem o significado de acrescentar a adição e reconheçam esta ideia em situações que a solicita.

Se as dúvidas persistirem, utilize os materiais manipuláveis do aquecimento e faça diversos questionamentos, como:

- Temos 4 tampinhas, acrescentei 3, agora acrescentei 2 e finalizo acrescentando mais 2. Ao fazer estes acréscimos com materiais concretos, a turma estará visualizando que as quantidades estão sendo adicionadas e que as quantidades estão aumentando. Convide um aluno para fazer a soma das tampinhas e dizer o resultado.

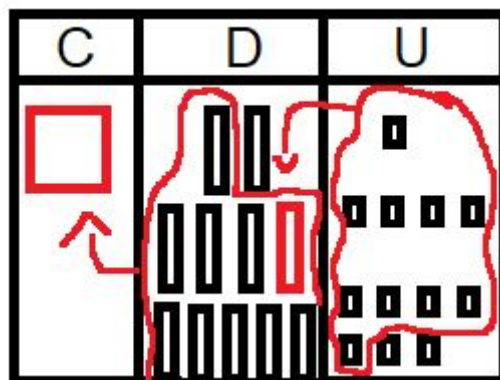
Finalize reforçando que os acréscimos com mais de uma quantidade são possíveis de

	serem feitos e que o colega acabou de mostrar essa possibilidade.
--	---

## Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções																								
- Resolução do cálculo de adição com reserva.	<p>Na linha 2, 3 e 4 da tabela a soma dos acréscimos solicitados levarão a resultados que serão necessários os agrupamentos, pois 2 algarismos não ficam juntos na mesma ordem, ou seja, haverá então a passagem/trocas de unidades para dezenas e dezenas para centenas. Neste momento deve-se explicar que o “vai 1”, pode ser as 10 unidades que são 1 dezena, ou seja, foi 1 dezena e não somente 1 e também 10 dezenas que são 1 centena, ou seja, foi 1 centena e não somente 1.</p> <p>Para reforçar os agrupamentos utilize o QVL (Quadro Valor Lugar). Veja o exemplo abaixo:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>Na UNIDADE, a soma dos acréscimos deu como resultado 12, como não fica 2 algarismos na mesma ordem (U), o que representa a unidade (2) ficou e o 1 que representa a dezena (10 unidades) passou para a dezena. Na DEZENA, aconteceu o mesmo, então passou 1 para a centena. As passagens trocas também podem serem</p>		C	D	U		1	1	1			2	4			3	7			5		+	1	1	2
	C	D	U																						
	1	1	1																						
		2	4																						
		3	7																						
		5																							
+	1	1	2																						

feitas com desenhos do Material Dourado ou ele no concreto. Veja uma representação abaixo.



$$100 + 10 + 2 = 112$$

Na UNIDADE mostra as 10 unidades(1 dezena) sendo passadas para a dezena e na DEZENA, mostra as 10 dezenas, sendo passadas para a centena.