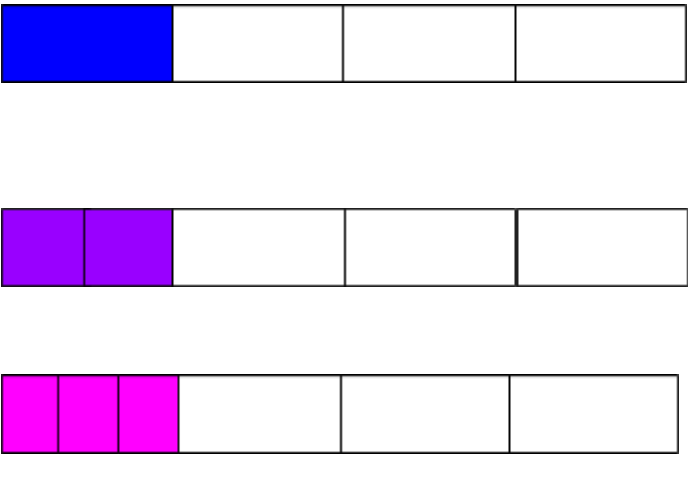


**Guia de intervenções**  
**MAT6\_08NUM05 - Jogando com porcentagens**

**Opção 1**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- O aluno não consegue encontrar a fração centesimal equivalente</p>	<p>Retomar usando desenhos o conceito de equivalência entre frações.</p> <p>Por exemplo:</p>  <p><math>\frac{1}{4}</math></p> <p><math>\frac{2}{8}</math></p> <p><math>\frac{3}{12}</math></p>
<p>- O aluno não consegue efetuar a divisão com quociente decimal.</p>	<p>Retomar divisão com quociente decimal e o significado da vírgula na divisão.</p>
<p>- O aluno não consegue relacionar o decimal e a fração centesimal com a porcentagem equivalente.</p>	<p>Efetuar a leitura do número relacionando com o conceito de porcentagem.</p> <p>Por exemplo: Porcentagem é o mesmo que por cem.</p>
<p>- O aluno não consegue encontrar a menor unidade do tangram</p>	<p>Deve-se projetar, ou desenhar as peças em malha quadriculada para que o estudante possa observar a quantidade de “quadrinhos” inteiros ou não, que temos em cada peça. Ou também, com o material manipulável, sobrepor as peças até que o estudante perceba a menor unidade, e assim, possa comparar esta com as demais determinando a quantidade equivalente em cada uma.</p>

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dividir de forma errônea os termos da fração.</li> </ul>	<p>Retomar o conceito da divisão entre dois números, e cujo quociente é decimal.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcular a fração centesimal de forma equivocada.</li> </ul>	<p>Retomar o conceito de fração equivalente, relacionando o número a ser multiplicado ou dividido no numerador e denominador.</p> $\frac{1}{4} = \frac{25}{100}$ <p>Exemplo: <math>\frac{1}{4} = \frac{25}{100}</math></p> <p>Pode-se usar o recurso de desenhos para trabalhar o conceito de fração equivalente. Veja o exemplo no primeiro item da opção 1 deste plano.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar de forma errônea menor quantidade do TANGRAM.</li> </ul>	<p>Projetar ou pedir que desenhem em folha quadriculada, observando a quantidade de unidades quadriculadas em cada peça.</p>