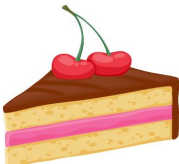


Resolução das atividades complementares - MAT3_11ALG06

1- VEJA OS VALORES COBRADOS POR CADA FATIA DE BOLO EM DUAS CONFEITARIAS DA CIDADE:

CONFEITARIA A	CONFEITARIA B
 5 REAIS	 8 REAIS

POR VENDER MAIS BARATO, A CONFEITARIA A VENDEU 8 FATIAS DE BOLO POR DIA E A CONFEITARIA B VENDEU 5 FATIAS DE BOLO POR DIA. PENSANDO NISSO, RESPONDA:

A) QUAL É A CONFEITARIA QUE FATUROU MAIS COM AS VENDAS DIÁRIAS DE BOLO? JUSTIFIQUE:

CONFEITARIA A:
 $8 \times 5 = 40$ REAIS.

CONFEITARIA B:
 $5 \times 8 = 40$ REAIS.

- *AS DUAS CONFEITARIAS FATURARAM O MESMO VALOR COM AS VENDAS DE BOLO, POIS 8×5 E 5×8 DÃO O MESMO RESULTADO.*

B) MANTENDO ESTA MESMA QUANTIDADE DE VENDAS DURANTE UMA SEMANA, QUAL SERÁ O FATURAMENTO DAS DUAS CONFEITARIAS?

$7 \times 8 \times 5 =$
 $56 \times 5 = 280$ REAIS.

$7 \times 5 \times 8 =$
 $35 \times 8 = 280$ REAIS.

- EXISTEM OUTROS CÁLCULOS POSSÍVEIS.
- *O FATURAMENTO DAS DUAS CONFEITARIAS EM UMA SEMANA SERÁ DE 280 REAIS.*

C) QUAL O PADRÃO QUE PODEMOS NOTAR NESTA MULTIPLICAÇÃO?

* ESPERA-SE QUE OS ALUNOS PERCEBAM E RELATEM QUE EM MULTIPLICAÇÕES COM MAIS DE DUAS PARCELAS, SEMPRE É POSSÍVEL ASSOCIAR OS FATORES A SEREM MULTIPLICADOS DE MANEIRAS DIFERENTES CHEGANDO SEMPRE AO MESMO RESULTADO FINAL.

2- VEJA A DISPOSIÇÃO DOS LUGARES NA SALA DE AULA ONDE KAREN ESTUDA E RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO:



A) REPRESENTA COMO VOCÊ CALCULARIA O TOTAL DE ALUNOS NA TURMA DE KAREN, UTILIZANDO A MULTIPLICAÇÃO, DE DUAS FORMAS DIFERENTES:

*CONSIDERANDO 12 DUPLAS:

$$12 \times 2 = 24 \text{ ALUNOS} \quad \text{OU} \quad 2 \times 12 = 24 \text{ ALUNOS.}$$

*CONSIDERANDO AS FILEIRAS COM AS DUPLAS:

(NA HORIZONTAL)

$$4 \times 3 \times 2 =$$

$$12 \times 2 = 24 \text{ ALUNOS} \quad \text{OU}$$

$$4 \times 3 \times 2 =$$

$$4 \times 6 = 24 \text{ ALUNOS} \quad \text{OU}$$

$$4 \times 3 \times 2 =$$

$$8 \times 3 = 24 \text{ ALUNOS}$$

(NA VERTICAL)

$$3 \times 4 \times 2 =$$

$$12 \times 2 = 24 \text{ ALUNOS} \quad \text{OU}$$

$$3 \times 4 \times 2 =$$

$$3 \times 8 = 24 \text{ ALUNOS} \quad \text{OU}$$

$$3 \times 4 \times 2 =$$

$$6 \times 4 = 24 \text{ ALUNOS}$$

*EXISTEM OUTROS CÁLCULOS POSSÍVEIS (O ALUNO PODE, POR EXEMPLO, OPTAR POR CALCULAR SEM MENCIONAR AS DUPLAS, CONTANDO POR FILEIRAS INDIVIDUAIS, NO CASO, 6 FILEIRAS COM 4 LUGARES CADA).

B) QUE PADRÃO PODEMOS ENCONTRAR NESTES CÁLCULOS?

ESPERA-SE QUE OS ALUNOS PERCEBAM E RELATEM QUE EM TODA E QUALQUER MULTIPLICAÇÃO, A ORDEM DOS FATORES A SEREM MULTIPLICADOS NÃO ALTERA O RESULTADO FINAL EM MULTIPLICAÇÕES COM MAIS DE DUAS PARCELAS SEMPRE É POSSÍVEL ASSOCIAR OS FATORES A SEREM MULTIPLICADOS DE MANEIRAS DIFERENTES CHEGANDO SEMPRE AO MESMO RESULTADO FINAL.

[DESAFIO] A PROFESSORA LAURA ESCREVEU NO QUADRO A SEGUINTE MULTIPLICAÇÃO:

$$12 \times 6 \times 2$$

**JÚLIA MULTIPLICOU 12×6 E DEPOIS MULTIPLICOU O RESULTADO POR 2.
PEDRO MULTIPLICOU 2×6 E DEPOIS MULTIPLICOU O RESULTADO POR 12.
GABRIEL MULTIPLICOU 12×12 .**

GABRIEL FEZ DE UMA FORMA DIFERENTE, EXPLIQUE COMO ELE CALCULOU:

- *GABRIEL COMEÇOU MULTIPLICANDO 6×2 , CHEGANDO AO 12 E, POR FIM, MULTIPLICOU $12 \times 12 = 144$.*
- *JÚLIA: $12 \times 6 = 72$ $72 \times 2 = 144$.*
- *PEDRO: $2 \times 6 = 12$ $12 \times 12 = 144$.*