

Guia de intervenções

MAT3_23PES01/ Explorando eventos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não diferencia os números anotados nas cartelas</p>	<p>Muitos alunos podem desconhecer o jogo do Bingo. Neste caso o professor pode questionar o aluno “Por quê você acha que os números das cartelas estão coloridos de forma diferente?” O objetivo desta pergunta é levar o aluno a distinguir os números que já saíram no brincadeira daqueles que ainda faltam ser sorteados. Se mesmo assim o aluno não compreender esta diferenciação o professor poderá fazer uma simulação do jogo do bingo para que o próprio aluno anote em uma tabela os números sorteados.</p>
<p>O aluno não consegue determinar o espaço amostral da situação</p>	<p>Neste caso o professor pode perguntar ao aluno que apresentar esta dificuldade “Quantos números ao todo temos para sortear? E quantos números já foram sorteados?” O objetivo destas perguntas é levar o aluno a determinar o complementar do conjunto universo e determinar o espaço amostral ($50 - 14 = 36$). Se mesmo assim o aluno não conseguir determinar o espaço amostral forneça ao aluno uma tabela constando todos os números possíveis (de 1 a 50) a serem sorteados e solicite ao aluno riscar os números que já foram sorteados. Por fim, peça ao aluno que ele faça a contagem dos números que faltam a ser sorteados. Após a realização deste experimento questione ao aluno se há uma maneira mais fácil de determinar quantos números faltam</p>

	a ser sorteados.
O aluno não diferencia os conectivos lógicos ENTRE e DE/ATÉ	<p>É comum nesta faixa etária que os alunos tenham dificuldades na diferenciação de alguns conectivos lógicos. Atividades que exploram a reta numérica podem auxiliar o aluno na diminuição de tais dificuldades. Por exemplo, peça aos alunos traçarem uma reta numérica e destacarem os números DE 100 ATÉ 110. Em seguida peça que os alunos façam uma outra reta numérica e destaquem os números ENTRE 100 E 110. Por último questione aos alunos: “Que diferença você percebe entre os números apresentados na primeira resolução e os da segunda resolução?” O objetivo desta pergunta é levar o aluno a notar que na primeira situação os números 100 e 110 são incluídos enquanto que, na segunda situação, os números 100 e 110 não pertencem ao intervalo referido.</p>