

Planos de aula / Geografia / 2º ano / Formas de representação e pensamento espacial

Mapas – representando espaços conhecidos

Por: Natalia De Azevedo Marques Tozzi / 11 de Junho de 2019

Código: **GEO2_09UND03**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola

Professor: Natalia Tozzi

Mentor: Eliane de Siqueira

Especialista: Maria Edney Ferreira da Silva

Assessor pedagógico: Laercio Furquim

Ano: 2ºano

Unidade temática: Formas de representação e pensamento espacial

Objeto(s) de aprendizagem: Identificar os elementos que compõem um mapa e entender a sua utilização na representação dos lugares de vivência (visão vertical)

Habilidade (s) da Base: (EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).

Materiais complementares

Mapas - representando espaços conhecidos

Slide 1 Sobre este plano

Este *slide* em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre este plano: Ele está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF02GE09 de Geografia, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de todo o ano, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

Materiais necessários: Para a realização deste plano de aula será necessário a utilização da imagem do *slide* 3 se não for possível projetar essa imagem o professor deverá trazê-la impressa ou substituir por outra que siga a mesma linha do plano, neste caso um mapa de um condomínio, bairro ou cidade (sem legenda).

Para você saber mais:

Cartografia com crianças. Disponível em: <<http://geografiadainfancia.blogspot.com/2016/07/texto-sobre-cartografia-com-criancas.html>>. Acesso em: 03 abr 2019.

LOPES, J.J.M.; LIMA, R.J. A cartografia na mão - e nas vozes - das crianças. *Instrumento: Revista de Pesquisa em Educação*, v.17, n.2, 2015. Disponível em:

<<https://periodicos.ufjf.br/index.php/revistainstrumento>>. Acesso em: 03 abr 2019.

Vídeo explicando o que são mapas para crianças: **Mapas do mundo**: mapa físico e mapa político.

Youtube, 2016 (2min16seg). Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=zt6mvqaD3TM>>. Acesso em: 03 abr 2019.

Mapas - representando espaços conhecidos

Ano:

2º ano do Ensino Fundamental

Objetivo(s) de aprendizagem:

identificar os elementos que compõem um mapa e entender a sua utilização na representação dos lugares de vivência (visão vertical)

Habilidade(s) da BNCC:

(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua)

Mapas – representando espaços conhecidos

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 2 minutos

Orientações: Projete ou escreva o tema no quadro. Se não for possível projetar ou escrever, fale qual será o tema da aula para os alunos. Pergunte aos alunos se eles sabem o que são mapas e se já viram algum.

Para você saber mais:

Mapas do mundo: mapa físico e mapa político.

Youtube, 2016 (2min16seg). Disponível em:

<[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=zt6mvqaD3TM)

[v=zt6mvqaD3TM](https://www.youtube.com/watch?v=zt6mvqaD3TM)>. Acesso em: 03 abr 2019.

MAPAS: REPRESENTANDO LUGARES CONHECIDOS

Mapas - representando espaços conhecidos

Slide 3 Contextualização

Tempo sugerido: 5 minutos

Orientações: Projete ou apresente a imagem e pergunte aos alunos o que eles estão vendo nela. A idéia é que percebam que este é o mapa de um condomínio. Pergunte aos alunos qual a importância de se ter um mapa como esse na entrada de um condomínio. Em seguida peça para eles analisarem o mapa e tentarem descobrir o que significa cada símbolo contido nele. Depois das respostas, pergunte se não ficaria mais fácil de se entender o mapa se ele tivesse uma legenda. Explique que as legendas são orientações que explicam o que cada símbolo significa num mapa.

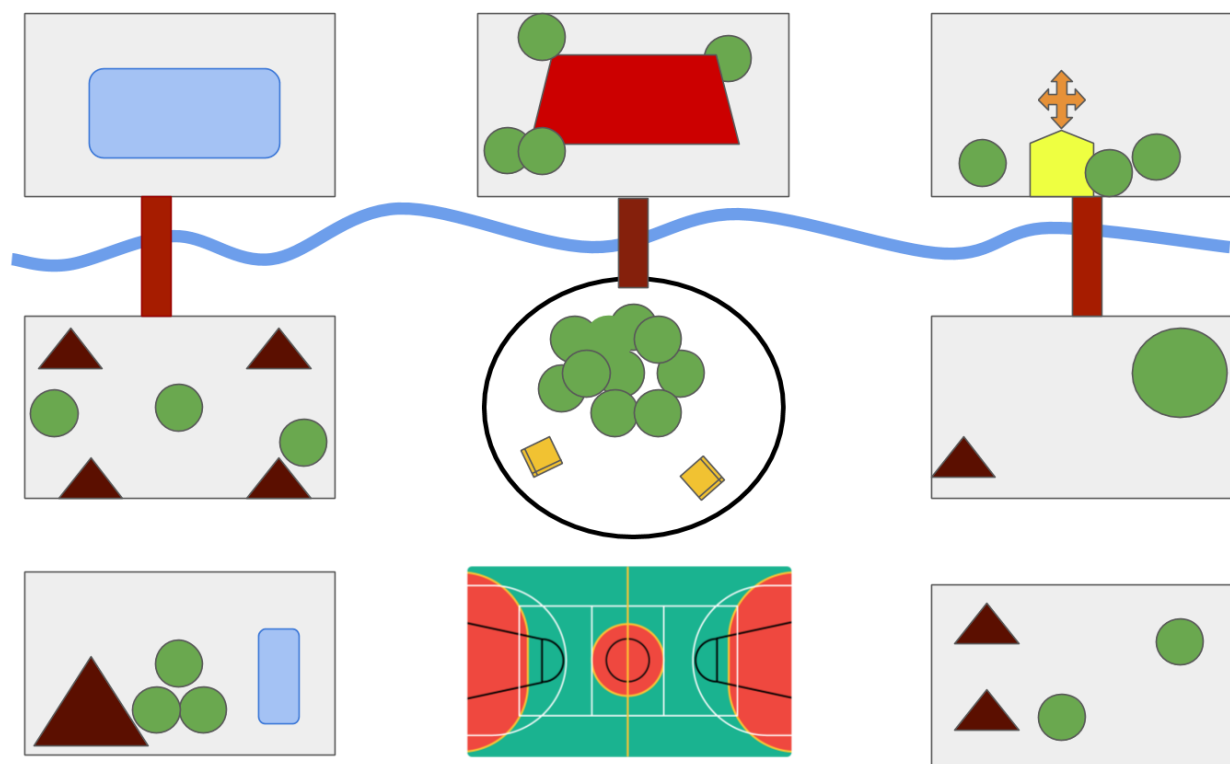
Como adequar à sua realidade: Se este plano for usado em uma escola rural o professor pode usar um mapa de uma fazenda, chácara ou sítio para que se aproxime mais do espaço em que a escola está inserida.

Para você saber mais:

Cartografia com crianças. Disponível em: <http://geografiadainfancia.blogspot.com/2016/07/texto-sobre-cartografia-com-criancas.html>. Acesso em: 03 abr 2019.

LOPES, J.J.M.; LIMA, R.J. A cartografia na mão - e nas vozes - das crianças. *Instrumento: Revista de Pesquisa em Educação*, v.17, n.2, 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufrf.br/index.php/revistainstrumento>. Acesso em: 03 abr 2019.

CONDOMÍNIO DOS SONHOS



Mapas – representando espaços conhecidos

Slide 4 Problematização

Tempo sugerido: 15 minutos

Orientações: Projete o *slide* ou faça a pergunta contida nele.

Todos sabemos para que serve um mapa?

Explique que a maioria dirá que é para nos orientar dentro de um espaço. Mas se voltarmos um pouco no tempo, veremos que bem no início da humanidade os primeiros mapas foram usados para marcar lugares onde havia comida, algum tempo depois os mapas foram usados como armas de guerra, pois se eu conhecesse o território inimigo seria mais fácil de atacá-lo. Hoje em dia, com a evolução das tecnologias os mapas foram transformados em aplicativos para celulares e são usados para encontrar qualquer lugar no planeta. Peça para os alunos pensarem como seria o mundo se os mapas não existissem.

Quais problemas teríamos que enfrentar sem ajuda dos mapas.?

O que aconteceriam com os policiais, bombeiros e médicos quando precisassem atender uma emergência num local mais distante?

E com os caminhoneiros quando precisassem entregar uma mercadoria em outro estado?

Explique aos alunos que todas essas ocorrências poderiam ser resolvidas de outras maneiras, mas não com tanta rapidez como é feito hoje em dia graças a ajuda dos mapas (aplicativos).

Explique aos alunos que apesar de toda tecnologia envolvida alguns quesitos são básicos em todos os mapas, sejam nos mapas físicos (papel) ou virtuais (aplicativos como waze, google maps entre outros). Esses quesitos são o título e a legenda.

O título serve para identificar o tipo de mapa e a legenda para identificar os símbolos usados neste mapa.

PARA QUE SERVE UM MAPA?

COMO ELES
SURGIRAM?



Fonte: Banco de imagens Nova Escola

Slide 5 Ação Propositiva

Tempo sugerido: 15 minutos

Orientações: Projete o *slide* ou diga o que está contido nele. Peça para os alunos pensarem no bairro onde moram, como seria o mapa deste bairro. Peça para que todos desenhem a rua onde moram, e o seu entorno, ou seja as ruas próximas a sua, mas para que isso aconteça de forma mais organizada passe as seguintes orientações:

Use a folha do caderno deitada,

Comece o mapa colocando a sua casa no centro e a partir dela desenhe a sua rua e o seu entorno,

Usando o mapa do condomínio como exemplo lembre de colocar título e a legenda,

Se na sua rua houver muitas árvores elas também devem ser representadas

Como adequar à sua realidade: Se este plano for utilizado numa cidade muito pequena os alunos podem, se o professor preferir, desenhar o centro da cidade, destacando um ponto conhecido por todos como ponto de partida e marcando os comércios mais conhecidos.

COMO SERIA O MAPA DO MEU BAIRRO?



Fonte: Banco de imagens Nova Escola

Mapas – representando espaços conhecidos

Slide 6 Sistematização

Tempo sugerido: 8 minutos

Orientações: Projete o *slide* ou diga a frase contida nele.

Explique que agora com os mapas prontos os alunos deverão mostrar seus mapas para os colegas, para verificar se moram no mesmo bairro, próximos, ou se conhecem a região desenhada pelo colega. Depois de encontrar os colegas que moram perto, eles devem conversar sobre quais outros pontos poderiam colocaram nos mapas para que ficassem mais completos para quem não conhece o bairro. Em seguida, converse com a sala sobre a importância dos pontos de referência usados e como eles ajudaram na identificação dos lugares nos mapas.

CONVERSANDO SOBRE OS MAPAS E SOBRE A VIZINHANÇA



Fonte: Banco de imagens Nova Escola