

Guia de intervenções

MAT2_12ALG05 / Descrevendo Regularidades Recursivas Com Palitos

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não compreende a construção do quadro na atividade principal</p>	<p>Perguntas que levem o aluno a explorar o quadro e a construção dela através do padrão: Como os palitos se organizaram? Me explique de que maneira você percebeu isso? Esta pergunta sugere que o aluno identifique o início da construção do quadro, levando-o a perceber que não foi de forma aleatória, ele foi construído obedecendo o padrão inicial dos palitos.</p>
<p>- Construiu um esquema para a sequência de palitos, mas não consegue ampliá-lo.</p>	<p>Conduza o aluno através de perguntas que o levem a entender o seu pensamento de construção: Me explique como você iniciou a construção do seu esquema? Ele baseia-se numericamente ou através de figuras? O que há em comum entre o seu esquema e a tabela construída na solução? Os alunos podem apresentar mais de uma maneira de descrição do padrão, fique atento se todos levaram as regras em consideração, sem esquecer o dia ausente ou o padrão estabelecido.</p>
<p>- Aluno encontrou a resposta, mas não consegue descrever a resolução.</p>	<p>Justificar, para alguns alunos, ainda é difícil nessa fase escolar, pois muitos ainda não encontram palavras adequadas para explicar o que formularam. É, portanto, uma barreira a ser quebrada. Para a familiaridade dos termos utilizados matematicamente, traga um</p>

	<p>dicionário para a aula. Se possível, leia ou permita que eles pesquisem o significado dos termos mais utilizados, como: sequência, regularidade e padrão. Desta forma, ele se sentirá mais seguro para explicar e entender o que está falando para os colegas.</p> <p>A demonstração através de esquemas ou das anotações realizadas é uma importante ferramenta, peça que alguns alunos troquem seus rascunhos. im pode tentar explicar as anotações que o colega fez, assim ficará mais claro que há outras possibilidades de descrição de regularidades além das que já conhecem.</p>
--	---