

**Guia de intervenções**  
**MAT04\_24GRM05 /Confeccionando medidas de tempo**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- <b>Raio x:</b> Poderá surgir algum conflito de informação ao iniciar o reconhecimento de frações equivalentes, por exemplo: para representar 15 minutos poderão utilizar-se de um quarto ou dois oitavos.</p>	<p>Apresente ao aluno o material concreto, sendo o disco de fração de quarto e outro de oitavos, assim demonstre em sobreposição das peças para o aluno que dois oitavos ocupam o mesmo lugar de um quarto. Portanto, são frações equivalentes.</p> <p>Quanto aos 15 minutos, formule perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30 minutos equivale a que fração de uma hora?</li> <li>- E 15 minutos?</li> </ul> <p>Se possível anote no caderno do mesmo</p>
<p>- <b>Atividade complementar 2:</b> Pode haver dificuldades para representar a fração no disco de 24 avos.</p>	<p>Neste momento o aluno deve apenas retirar a quantia do numerador do disco fracionário. Expressando a fração completa em seu rascunho, como oito vinte e quatro avos.</p> <p>Lembre seus alunos de que a hora citada pelo colega será sempre ocupada pelo numerador da fração, (o número de cima).</p>
<p>- <b>Atividade complementar 1:</b> Dificuldade em relacionar a multiplicação com a composição de frações equivalentes.</p>	<p>Relembre ao aluno o conceito de equivalente, como diferentes maneiras de representar uma mesma quantidade.</p> <p>Portanto iremos aplicar a multiplicação pelo número 2, 3 e 4 tanto para o numerador (número de cima), quanto ao denominador (número de baixo) da fração. Obtendo novas frações, porém com a mesma</p>

	proporção de um todo.
- <b>Desafio:</b> Encontrar a quantia que a fração expressa sobre uma hora.	Caso o aluno apresente-se receoso quanto aos dados que deve utilizar do problema, primeiro peça para que ele leia o problema proposto, em seguida releia a pergunta final e auxilie-o a pensar na divisão de uma hora, sendo 60 minutos, representados pelo denominador da fração.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- <b>Atividade principal:</b> O aluno poderá confundir a representação da fração utilizando o tempo que resta, ao invés do tempo utilizado.	<p>Neste caso, tendo como exemplo a terceira pergunta do jogo, o aluno pode representar que ainda faltam 6 horas representando seis oitavos, peça para que o aluno leia o problema:</p> <p>“Rafaela irá viajar em 8 horas, mas para arrumar a mala levará 2 horas. Represente em fração o tempo para arrumar a mala e uma fração equivalente”.</p> <p>Destaque a pergunta do problema e inclua perguntas tais como:</p> <p>-Qual foi o tempo que Rafaela utilizou para arrumar a mala? - 2 horas!</p> <p>-Então este é o numerador da fração, qual é o denominador? - Qual é o tempo total para que Rafaela viaje? - 8 horas.</p> <p>Este então é o tempo expresso no denominador.</p> <p>Para encontrar a fração equivalente divida os dois números da fração por 2 . Execute da seguinte maneira:  <math>2 \div 2 = 1</math>  <math>8 \div 2 = 4</math>            Obtemos um quarto.</p>