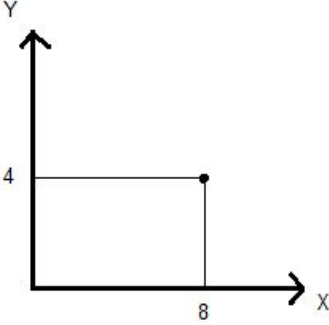


## Guia de intervenções

### **MAT8\_24PES05 / Interpretar e analisar um gráfico a partir dos pontos de dispersão**

#### Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- observar o comportamento</p>	<p>O aluno pode ter dificuldade em compreender o significado de “comportamento”, nesse ponto pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que acontece com o valor do gráfico de 2004 para 2005?</li> <li>- E de 2010 para 2011?</li> </ul> <p>Aqui o aluno observará o valor e perceberá que no primeiro, há diminuição no desmatamento e no segundo, há um aumento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual é o valor de diminuição de 2004 para 2005? E de 2010 para 2011?</li> <li>- Comparando essas diferenças, podemos afirmar que diminuiu mais que aumentou?</li> </ul> <p>Aqui, o aluno começa a observar pontos específicos e tem um olhar crítico para o comportamento do gráfico. Explique que comportamento é o modo como os pontos de apresentam e respondendo às questões, ele observa melhor o que está acontecendo com cada parte do gráfico.</p>
<p>- Identificar os pares ordenados - relação entre área desmatada e o ano</p>	<p>Pergunte ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quais são os valores que percebemos no eixo horizontal (eixo X)?</li> <li>- quais são os valores que</li> </ul>

	<p>percebemos no eixo vertical (eixo y)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo ponto representado no gráfico, tem origem em um valor de X e de Y?</li> <li>- Se eu desse o gráfico abaixo, qual seria o valor do x? Qual é o valor de y que corresponde ao x?</li> </ul>  <p>Com essas perguntas o aluno consegue identificar que qualquer ponto no gráfico, tem uma reta que liga no eixo X e no eixo Y. Comente sobre a escrita do par ordenado, que deve ser escrito entre parênteses e o valor que vem primeiro é o de X, assim: (8,4)</p>
<p>- Análise crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- o que significa a palavra crítica?</li> <li>- Observando os segmentos do gráfico, qual a primeira característica que você observa?</li> <li>- baseando no contexto do problema, o que o segmento do gráfico indica?</li> <li>- quais as medidas tomadas para que o gráfico apresentasse esse comportamento?</li> </ul> <p>Todas essas perguntas sugerem um olhar "crítico" do gráfico e nos permite notar pontos específicos ou mais amplos no decorrer da leitura. Cada observação que fazemos diante da</p>

	análise se torna uma avaliação crítica, pois estamos interpretando ponto a ponto o comportamento do gráfico.
--	--

Sugestão de leitura

<[https://docs.tibco.com/pub/spotfire\\_web\\_player/6.0.0-november-2013/pt-BR/W ebHelp/GUID-780960FA-1DCE-4E59-8EB7-54F7144DB362.html](https://docs.tibco.com/pub/spotfire_web_player/6.0.0-november-2013/pt-BR/W ebHelp/GUID-780960FA-1DCE-4E59-8EB7-54F7144DB362.html)>

<<https://www.fm2s.com.br/grafico-de-dispersao/>>

Sobre os gráficos da atividade de aquecimento

<[https://pt.wikipedia.org/wiki/Gr%C3%A1fico\\_de\\_dispers%C3%A3o](https://pt.wikipedia.org/wiki/Gr%C3%A1fico_de_dispers%C3%A3o)>