

Planos de aula / Língua Portuguesa / 4º ano / Análise linguística/Semiótica

Quando acentuar palavras paroxítonas?

Por: Tiago Elias Batista / 10 de Fevereiro de 2019

Código: **LPO4_14ATS01**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Professor-autor: Tiago Elias Batista

Mentor: Sonia Caregnato

Especialista: Heloísa Jordão

Título da aula: **Quando acentuar palavras paroxítonas?**

Finalidade da aula: **Reconhecer a regularidade do uso do acento agudo e circunflexo em paroxítonas terminadas em consoantes e sintetizar procedimentos para seu emprego.**

Ano: **4º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Conhecimento de diversas grafias do alfabeto/Acentuação**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF04LP04**

Esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Materiais complementares



Documento

Atividade para impressão - O que algumas paroxítonas têm de especial?

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Qj2JkFxAz432mu2hYeYYHsUmsCgmZxkQ83d4SayWH8Xg2eUtmxNWGQwK5WJT/atividade-para-impressao-o-que-algumas-paroxitonas-tem-de-especial-lpo4-14ats01.pdf>



Documento

Resolução da atividade - O que algumas paroxítonas têm de especial?

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/gZGhHFP8JtY5ygUWxkyeYUFVB2KwPVnz3ge7BxyXNSxAbKdUHZSr8EDYt3ZF/resolucao-da-atividade-o-que-algumas-paroxitonas-tem-de-especial-lpo4-14ats01.pdf>

Quando acentuar palavras paroxítonas?

Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

Sobre esta aula: esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é descobrir, sistematizar e exercitar o emprego de acento gráfico em palavras paroxítonas terminadas em consoante.

Materiais necessários: *Tirinha turma da mônica, projetor ou quadro, cartolina, papel sulfite, lápis.*

Dificuldades antecipadas: *Os alunos podem não reconhecer a sílaba tônica e/ou confundir o acento agudo com o circunflexo.*

Referências sobre o assunto:

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Recuperação Língua Portuguesa – Aprender os padrões da linguagem escrita de modo reflexivo : unidade II – Palavra cantada : Desvios dos padrões de escrita : interferência da variedade linguística falada – Livro do Professor / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo : SME/ DOT, 2011. – 80p. : il. Disponível em:

[http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/1/CUNHA, C. Gramática básica do português contemporâneo. Lexikon. Disponível em \[http://www.aulete.com.br/gram/cap02-05-regras_acentuacao\]\(http://www.aulete.com.br/gram/cap02-05-regras_acentuacao\). Acesso em 23/09/2018](http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/1/CUNHA, C. Gramática básica do português contemporâneo. Lexikon. Disponível em http://www.aulete.com.br/gram/cap02-05-regras_acentuacao)

| | |
|----------------------------|--|
| Título da aula: | Quando acentuar palavras paroxítonas? |
| Finalidade da aula: | Reconhecer a regularidade do uso do acento agudo e circunflexo em paroxítonas terminadas em consoantes e sintetizar procedimentos para seu emprego. |
| Ano: | 4º ano do Ensino Fundamental |
| Objeto(s) do conhecimento: | Conhecimento de diversas grafias do alfabeto/Acentuação |
| Prática de linguagem: | Análise linguística e semiótica |
| Habilidade(s) da BNCC | EF04LP04 |

Esta é a primeira aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

Quando acentuar palavras paroxítonas?

Slide 2 Tema da aula

Tempo sugerido: 2 minutos

Orientações: Apresente o tema da aula para os alunos.

PAROXÍTONAS ESPECIAIS

Quando acentuar palavras paroxítonas?

Slide 3 Introdução

Tempo sugerido: 5 minutos

Orientações:

Projete ou imprima esta tirinha e entregue para os alunos. Peça que um aluno leia esta tirinha.

Pergunte aos alunos se eles entenderam e deixe que façam seus comentários.

Materiais complementares: Clique [aqui](#) para acessar a tirinha.

Fonte: "Tirinha da mônica", Maurício de Souza.

Disponível em:

<http://turmadamonica.uol.com.br/tirinhas/index.php?a=35>. Acesso em 19 nov. 2018

AGUARDANDO AUTORIZAÇÃO

Vamos dar uma olhada:



Fonte: "Tirinha da mônica" Maurício de Souza, Disponível em: <http://turmadamonica.uol.com.br/tirinhas/index.php?a=35>. Acesso em 19 nov. 2018

Quando acentuar palavras paroxítonas?

Slide 4 Desenvolvimento

Tempo sugerido: 35 minutos

Orientações:

Apresente este slide ou escreva a palavra *frágil* na quadro.

Pergunte: Qual é a sílaba mais forte (tônica) desta palavra? Caso os alunos tenham dificuldades em reconhecer as tônicas, explique rapidamente que se trata da sílaba que é pronunciada com mais força, dando alguns exemplos.

Se os alunos responderem que é a sílaba **-frá-**, pergunte: como vocês chegaram a essa conclusão? É provável que os alunos respondam que é por conta do acento agudo na sílaba.

Caso não mencionem o acento, instigue-os perguntando: Qual é a função do acento agudo na sílaba **-frá-**? É esperado que eles respondam que ele serve para indicar a sílaba tônica da palavra. Do contrário, deixe claro que o acento indica a tonicidade da sílaba.

Por fim, pergunte: qual é a posição da sílaba tônica? A última ou a penúltima? Os alunos devem responder que é a penúltima. Diga que, quando a palavra tem a penúltima sílaba tônica, nós a chamamos de “paroxítona”.

FRÁ-GIL

Quando acentuar palavras paroxítonas?

Slide 5 Desenvolvimento

Orientações:

Projete ou escreva no quadro essas palavras.

Pergunte se os alunos sabem o significado delas.

Caso não, explique a eles:

Âmbar: Diz-se de cor que tem um tom amarelado, tirante a castanho.

Frágil: Que se estraga facilmente; delicado.

Peça que novamente os alunos identifiquem as sílabas tônicas de cada uma. É esperado que eles indiquem a penúltima novamente.

Pergunte: As duas palavras são acentuadas, mas os acentos são diferentes, qual é a diferença entre eles? É esperado que os alunos respondam que o -â- é aberto e que o -ã- é fechado.

Caso eles não percebam a diferença, peça que eles pronunciem as duas palavras e se atentem ao **som do -a-**.

Materiais complementares:

Fonte: Michaelis online. Disponível em:

<https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/ambar/>.

Acesso em 01 de outubro de 2018.

Disponível em:

<https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/fr%C3%A1gil/>.

Acesso em 01 de outubro de 2018.

FRÁGIL X ÂMBAR

Quando acentuar palavras paroxítonas?

Slide 6 Desenvolvimento

Orientações:

Projete ou escreva no quadro as palavras.

Pergunte:

Qual é a sílaba tônica? É esperado que os alunos identifiquem que seja a penúltima nas duas.

As duas têm acento gráfico? É esperado que os alunos respondam que apenas uma tem acento gráfico.

Prepare os alunos para a atividade com a seguinte pergunta: Então, o que há de especial em algumas palavras paroxítonas (penúltima sílaba mais forte) para que elas sejam acentuadas? Vamos descobrir?

FRÁGIL X MESA

Quando acentuar palavras paroxítonas?

Slide 7 Desenvolvimento

Orientações:

Peça que os alunos sentem-se em duplas.
Distribua as folhas de atividade “O que algumas paroxítonas têm de especial?” para os alunos (serão duas folhas de atividade para cada um), explique e peça que realizem as atividades.
Disponibilize dicionários na sala para que os alunos os consultem quando quiserem saber a respeito do significado de alguma palavra.
Materiais complementares: Clique [aqui](#) para acessar a atividade e [aqui](#) para acessar a resolução.
Os alunos receberão duas folhas com 3 exercícios.
No primeiro, eles devem preencher uma tabela: na primeira coluna há uma lista de palavras paroxítonas acentuadas ou não; na segunda coluna, eles devem escrever a última letra de cada uma das palavras (com atenção para as duas últimas, em que eles deverão escrever as duas últimas letras das palavras); na terceira coluna, eles devem escrever “sim”, se a palavra tem acento e “não”, se não tiver. No segundo exercício, eles devem marcar os casos em que a palavra tinha acento (resposta “sim” na terceira coluna), por exemplo: “palavras terminadas em -L” deve ser marcado. No último, eles devem completar a regra, escrevendo as consoantes finais que levam uma paroxítona a ser acentuada (basta utilizar o exercício 2).

O QUE ALGUMAS PAROXÍTONAS TÊM DE ESPECIAL?

Quando acentuar palavras paroxítonas?

Slide 8 Fechamento

Tempo sugerido: 8 minutos

Orientações:

Corrija a atividade e discuta o último exercício, procurando garantir que todos os alunos responderam da mesma forma.

Peça que os alunos copiem o bilhete do Enzo no caderno.

Tire as dúvidas restantes dos alunos.

COMO FOI?

Enzo quer fazer um lembrete para saber quando uma palavra paroxítona é acentuada. Ele começou a escrever mas está com dificuldade para terminar. Vamos ajudá-lo?

UMA PALAVRA PAROXÍTONA (QUE TEM A PENÚLTIMA SÍLABA FORTE) É ACENTUADA QUANDO TERMINA EM _____.

O que algumas paroxítonas têm de especial?

1. Na tabela abaixo, temos uma lista de palavras paroxítonas com a sílaba mais forte destacada. Complete a tabela abaixo, escrevendo na segunda coluna a última letra da palavra e, na terceira coluna, se a palavra tem acento (sim ou não).

| Palavra | Última letra | Tem acento? |
|----------------|-----------------------|-------------|
| ÔNIX | | |
| FÁCIL | | |
| TECLADO | | |
| ZÍPER | | |
| FÓSSIL | | |
| FLÚOR | | |
| AÇÚCAR | | |
| TÊXTIL | | |
| ÉDEN | | |
| FÊNIX | | |
| MARGEM | | |
| RECORDE | | |
| HÍFEN | | |
| CASA | | |
| CANETA | | |
| MÍSSIL | | |
| BÍCEPS | *duas últimas letras: | |
| FÓRCEPS | *duas últimas letras: | |

* Em “bíceps” e “fórceps”, você deve escrever não só a última, mas as duas últimas letras da palavra.

2. Analise a tabela que você acabou de preencher e marque abaixo em quais casos você marcou “sim” na coluna “tem acento?”

- palavras terminadas em **-L**
- palavras terminadas em **-A**
- palavras terminadas em **-R**
- palavras terminadas em **-PS**
- palavras terminadas em **M**
- palavras terminadas em **N**
- palavras terminadas em **X**

3. Enzo quer fazer um lembrete para saber quando uma palavra paroxítona é acentuada. Ele começou a escrever mas está com dificuldade para terminar. Vamos ajudá-lo? Dica: utilize a resposta do exercício anterior.

**UMA PALAVRA PAROXÍTONA (QUE TEM A PENÚLTIMA
SÍLABA FORTE) É ACENTUADA QUANDO TERMINA EM**

_____.

O que algumas paroxítonas têm de especial?

1. Na tabela abaixo, temos uma lista de palavras paroxítonas com a sílaba mais forte destacada. Complete a tabela abaixo, escrevendo na segunda coluna a última letra da palavra e, na terceira coluna, se a palavra tem acento (sim ou não).

| Palavra | Última letra | Tem acento? |
|------------------|--------------------------|-------------|
| Ô NIX | X | SIM |
| FÁ CIL | L | SIM |
| TE CL ADO | O | NÃO |
| ZÍ PER | R | SIM |
| FÓ SSIL | L | SIM |
| FLÚ OR | R | SIM |
| AÇÚ CAR | R | SIM |
| TÊ XTIL | L | SIM |
| É DEN | N | SIM |
| FÊ NIX | X | SIM |
| MARG EM | M | NÃO |
| REC ORDE | E | NÃO |
| HÍ FEN | N | SIM |
| CAS A | A | NÃO |
| CAN ETA | A | NÃO |
| MÍ SSIL | L | SIM |
| BÍ CEPS | *duas últimas letras: PS | SIM |
| FÓ RCEPS | *duas últimas letras: PS | SIM |

* Em “bíceps” e “fórceps”, você deve escrever não só a última, mas as duas últimas letras da palavra.

2. Analise a tabela que você acabou de preencher e marque abaixo em quais casos você marcou “sim” na coluna “tem acento?”

- palavras terminadas em **-L**
- palavras terminadas em **-A**
- palavras terminadas em **-R**
- palavras terminadas em **-PS**
- palavras terminadas em **M**
- palavras terminadas em **N**
- palavras terminadas em **X**

3. Enzo quer fazer um lembrete para saber quando uma palavra paroxítona é acentuada. Ele começou a escrever mas está com dificuldade para terminar. Vamos ajudá-lo? Dica: utilize a resposta do exercício anterior.

UMA PALAVRA PAROXÍTONA (QUE TEM A PENÚLTIMA SÍLABA FORTE) É ACENTUADA QUANDO TERMINA EM **L, R, N, X, E PS.**