

Planos de aula / Língua Portuguesa / 5º ano / Análise linguística/Semiótica

## Acentuação de oxítonas

Por: Tânia Tavares Paulino / 26 de Novembro de 2018

Código: **LPO5\_10ATS02**

### Sobre o Plano

**Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores NOVA ESCOLA**

**Professor-autor:** Tânia Paulino

**Mentor:** Eliana Albuquerque

**Especialista:** Heloísa Jordão

Título da aula: **Acentuação de oxítonas**

Finalidade da aula: **Familiarizar o aluno com as regularidades da acentuação de palavras oxítonas.**

Ano: **5º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Conhecimento de diversas grafias do alfabeto/acentuação**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF05LP03**

**Sobre esta aula:** esta é a segunda aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é identificar a regularidade na acentuação das palavras oxítonas.

**Materiais necessários:** *Folhas impressas com listas de palavras, projetor ou quadro de giz.*

**Dificuldades antecipadas:** *Aplicar as regularidades descobertas sobre acentuação de palavras oxítonas, identificar a sílaba tônica.*

**Referências sobre o assunto :**

AMORIM, Lindivaldo Machado de; JÚNIOR, Fernando Roberto Barbosa. A complexidade do uso da acentuação gráfica na Língua Portuguesa. **Maiêutica**, ano 1, n. 1, jan. 2013. <Disponível em: [https://publicacao.uniasselvi.com.br/index.php/LED\\_EaD/article/download/23/18](https://publicacao.uniasselvi.com.br/index.php/LED_EaD/article/download/23/18)>. Acesso em 05 de jul. 2018.

MORAIS, A.G. A norma ortográfica do Português: o que é? Para que serve? Como será organizada? In: SILVA, A. MORAIS, A. G. MELO, K. L. R. **Ortografia na sala de aula**. 1. ed., 1. reimp. - Belo Horizonte: Autêntica, 2007. P. 11- 28.

NUNES, Socorro. *Ensino de ortografia: uma prática interativa na sala de aula*. Belo Horizonte: Formato, 2002.

## Acentuação de oxítonas

### Materiais complementares



**Documento**

**Atividade para impressão**

Lista de palavras oxítonas

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/HmYAWWhV5TFZzQT6WVDZtgDBpveTC5Ff4NPY7S4EGPMf5mZrmbZyNeptxA5V/atividade-para-impressao-atividades-em-dupla-lpo5-10ats02.pdf>



**Documento**

**Resolução - Atividades em duplas**

Resolução - Atividades em duplas

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/3EmzAgQn4WeB6mP2EzXyKcAPHYUTawf8aayYG5qSWQNEuyH4S4eEvFVmT8Xc/resolucao-atividades-em-duplas-lpo5-10ats02.pdf>

## Acentuação de oxítonas

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

**Sobre esta aula:** esta é a segunda aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. A finalidade desse conjunto de planos é identificar a regularidade na acentuação das palavras oxítonas.

**Materiais necessários:** Folhas impressas com listas de palavras, projetor ou quadro de giz.

**Dificuldades antecipadas:** Aplicar as regularidades descobertas sobre acentuação de palavras oxítonas, identificar a sílaba tônica.

**Referências sobre o assunto:**

AMORIM, Lindivaldo Machado de; JÚNIOR, Fernando Roberto Barbosa. A complexidade do uso da acentuação gráfica na Língua Portuguesa.

*Maiêutica*, ano 1, n. 1, jan. 2013.

[https://publicacao.uniasselvi.com.br/index.php/LED\\_E](https://publicacao.uniasselvi.com.br/index.php/LED_E)

Acesso em 05 de jul. 2018.

MORAIS, A.G. A norma ortográfica do Português: o que é? Para que serve? Como será organizada? In:

SILVA, A. MORAIS, A. G. MELO, K. L. R. *Ortografia na sala de aula*. 1. ed., 1. reimp. - Belo Horizonte:

Autêntica, 2007. P. 11- 28.

NUNES, Socorro. *Ensino de ortografia: uma prática interativa na sala de aula*. Belo Horizonte:

Formato, 2002.

Título da aula: **Acentuação de oxítonas**

Finalidade da aula: **Familiarizar o aluno com as regularidades da acentuação de palavras oxítonas.**

Ano: **5º ano do Ensino Fundamental**

Objeto(s) do conhecimento: **Conhecimento de diversas grafias do alfabeto/accentuação**

Prática de linguagem: **Análise linguística e semiótica**

Habilidade(s) da BNCC: **EF05LP03**

Esta é a segunda aula de um conjunto de 3 planos de aula com foco em análise linguística e semiótica. Recomendamos o uso desse plano em sequência.

## Acentuação de oxítonas

### Slide 2 Tema da aula

**Tempo sugerido:** 2 minutos

**Orientações:** Explique que a finalidade da aula é exercitar a acentuação das palavras oxítonas.

# Acentuação das palavras oxítonas

## Acentuação de oxítonas

### Slide 3 Introdução

**Tempo sugerido:** 8 minutos

**Orientações:**

Faça a leitura do trava-língua do sabiá.

Explique que o que diferencia as palavras sábia, sabia e sabiá é a sílaba tônica, além do significado. Na palavra sábia, a sílaba tônica é a antepenúltima, por isso, ela é considerada proparoxítona. A palavra sabia é paroxítona por ter a penúltima sílaba tônica. E a palavra sabiá, é oxítona porque a sílaba tônica é a última.

Fale que a finalidade da aula é trabalhar com palavras como sabiá, isto é, oxítonas e perceber qual regra é utilizada para acentuá-las corretamente.

**Você sabia que a sábia sabia que o sabiá sabia assobiar?**

**sábia - sá-bi-a - proparoxítona**

**sabia - sa- bi-a- paroxítona**

**sabiá - sa-bi-á - oxítona**

## Acentuação de oxítonas

### Slide 4 Desenvolvimento

**Tempo sugerido:** 35 minutos

**Orientações:**

Apresente a lista de palavras oxítonas já separadas entre acentuadas e não acentuadas.

Faça a leitura das palavras com os alunos e depois, construa coletivamente a regra da acentuação das oxítonas (são acentuadas as oxítonas terminadas em a/as, e/es, o/os e em/ens)

Registre a regra produzida pela turma e a deixe disponível para visualização dos alunos assim como a lista de palavras.

**Materiais complementares:** Lista de palavras oxítonas em cartaz ou projetada.

Observe o final das palavras.  
Como terminam as oxítonas acentuadas?

amém também parabéns ninguém detém	sabiá maracujá gambá atrás ananás	café convés inglês crochê matinê	dominó avô pivô curió xodó
abacaxi sucuri ali saci guri	urubu guru tabu bambu sagu	amor melhor tambor mentor sabor	cristal anzol anel civil legal

## Acentuação de oxítonas

### Slide 5 Desenvolvimento

#### Orientações:

Organize os alunos em duplas. Cada dupla receberá uma folha com a atividade impressa.

Explique que eles deverão observar a lista de palavras oxítonas e localizar sete palavras que estão incorretas devido à falta da acentuação.

Após descobrir os sete erros, as duplas deverão consultar a regra de acentuação e explicar por que estão erradas.

Peça que organizem as palavras da atividade em grupos, de acordo com a regra de acentuação.

**Materiais complementares:** lista de palavras oxítonas impressa em sulfite, disponível [aqui](#).

## **Desafio!**

### **Jogo dos 7 erros**

Descubra as sete palavras que devem ser acentuadas.

Atenção! A dica é que todas as palavras são oxítonas, mas nem todas são acentuadas.

**Acentuação de oxítonas****Slide 6 Fechamento****Tempo sugerido:** 10 minutos**Orientações:**

Solicite que cada dupla apresente uma palavra do Jogo dos sete erros que considerou errada e explique porque deveria ser acentuada.

Após a correção coletiva, solicite que as duplas completem as colunas que sobrarem espaços vazios com exemplos de palavras oxítonas. A dupla que terminar primeiro, vence o desafio.

**Jogo dos sete erros**

refém	brecho	cantor	marajá	animal
glacê	lilás	acem	tatu	tupi
entretém	jilo	será	colar	angora
metrô	pajé	cipó	senegalês	quartel
gamba	sabor	picolé	azul	itororó
sagu	vovó	itararé	você	bebe

Nome: \_\_\_\_\_ 5º ano: \_\_\_\_\_

1- Leia com atenção o trava-língua :

Você **sabia** que a **sábia** **sabia** que o **sabiá** **sabia** assobiar?

A palavra **sabiá** é considerada **oxítona** porque a sílaba tônica é a última.

2- Desafio! Jogo dos sete erros. Descubra as sete palavras nas quais esqueceram de colocar o acento.

**Atenção! DICA: todas as palavras são oxítonas, mas nem todas são acentuadas.**

refém	brecho	cantor	marajá	animal
glacê	lilás	acem	tatu	tupi
entretém	jilo	será	colar	angora
metrô	pajé	cipó	senegalês	quartel
gamba	sabor	picolé	azul	itororó
sagu	vovó	itararé	você	bebe

3- Agora, escreva as 7 palavras que você achou sem a acentuação correta e explique porque ela deveria ser acentuada:

Palavra	Regra da acentuação

4- Observe o final das palavras e forme grupos de acordo com a regra de acentuação das oxítonas:

<b>Grupo 1</b>	<b>Grupo 2</b>	<b>Grupo 3</b>	<b>Grupo 4</b>

5- Complete os grupos de palavras do exercício acima, com outros exemplos de palavras oxítonas acentuadas.

## Solução para as atividades propostas

2- Jogo dos sete erros.

refém	<b><u>brechó</u></b>	cantor	marajá	animal
glacê	lilás	<b><u>acém</u></b>	tatu	tupi
<b><u>entretém</u></b>	<b><u>jiló</u></b>	será	colar	<b><u>angorá</u></b>
metrô	pajé	cipó	senegalês	quartel
<b><u>gambá</u></b>	sabor	picolé	azul	itororó
sagu	vovó	itararé	você	<b><u>bebê</u></b>

3- Agora, escreva as 7 palavras que você achou sem a acentuação correta e explique porque ela deveria ser acentuada:

<b>Palavra</b>	<b>Regra da acentuação</b>
brechó	Oxítone terminada em o
acém	Oxítone terminada em ém
entretém	Oxítone terminada em ém
jiló	Oxítone terminada em o
angorá	Oxítone terminada em a
gambá	Oxítone terminada em a
bebê	Oxítone terminada em e

4- Lista de palavras.

<b>Grupo 1</b>	<b>Grupo 2</b>	<b>Grupo 3</b>	<b>Grupo 4</b>
refém	brechó	marajá	glacê
acém	jiló	lilás	pajé
entretém	metrô	será	senegalês
	cipó	angorá	picolé
	itororó	gambá	itararé
	vovó		você
			bebê