

**Guia de intervenção MAT3-5NUM02 - Divisão com resto 0**

Tipos de erros	Intervenções
<p>É possível que alguns alunos fiquem algum tempo tentando resolver o problema partindo da distribuição feita pela menina citada no problema.</p>	<p>Se perceber que estão tentando resolver o problema por meio dessa estratégia, não desestimule. Poderão fazer tentativas de distribuir de 3 em 3, 4 em 4, 5 em 5 até encontrarem a resposta. Valorize a estratégia encontrada pelos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que será que deu errado na estratégia que a menina usou para resolver o problema?</li> <li>• A menina descobriu que distribuindo de 7 em 7 não dava para dividir igualmente. Como fazer para descobrir a quantidade certa para que todos ganhem a mesma quantidade de chocolates?</li> </ul>
<p>É possível que algum aluno apresente dificuldade na interpretação do problema.</p>	<p>Ajude-o a compreender o problema por partes, identificando os dados que se tem e a pergunta proposta. Induza-o a estabelecer relação entre os dados e registro da estratégia que vai usar para resolver.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O que você sabe sobre o problema? Vamos registrar os dados que aparecem.</li> <li>• E agora, qual a ideia que o problema traz para você?</li> <li>• Qual a maneira que você pode usar para descobrir a resposta?</li> </ul>
<p>É possível que os alunos apresentem erros nas contagens, caso utilizem a estratégia de ligar os pedacinhos do chocolate à criança que vai recebê-lo.</p>	<p>Ajude-o a se organizar, ligando um a um na sequência, para não esquecer nenhum pedacinho.</p>

É possível que alguns alunos não tenham construído o conceito de divisão.

Nesse caso, é preciso trabalhar bastante a ideia em várias situações e com várias estratégias de registro. Pergunte:

- O que fazer para que todos recebam a mesma quantidade de chocolate?
- Será que dá para repartir em pedaços iguais?
- Quantos pedacinhos tem o chocolate?
- E quantas pessoas têm para repartir esses pedacinhos?
- Vamos repartir?
- Será que dá um pedaço para cada um?
- E dois pedacinhos? E três?
- Será que dá mais um?

### **Dicas para gestão da aula:**

Professor, procure agrupar seus alunos de forma a promover a interação entre todos os membros. Trios e grupos de 4 proporcionam melhores resultados por permitir que todos os envolvidos sejam protagonistas.

Os recursos visuais, os estímulos, as perguntas e os desafios fazem com que os alunos se interessem pela atividade proposta. Ofereça material de apoio como por exemplo, os manipuláveis.

Valorize o “erro” levando o aluno a reformular seus conceitos com tranquilidade e sem constrangimentos. Destaque a importância do processo e não do resultado correto.

Avalie a construção do conhecimento pelos seus alunos também durante o processo.

Flexibilize, reformule, faça intervenções... Proponha novas atividades a partir das propostas desse plano.

Bom trabalho!