

**Guia de intervenções**  
**MAT6\_25RDP07 /Nome do plano de aula**

**Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Realiza a divisão de 500 ml por dois e descobre que cada parte ficará com 250 ml, mas conclui que é impossível obter esse resultado com os copos de 150 e 200 ml.</p>	<p>O aluno realiza a leitura do problema e deduz que cada uma das amigas ficará com 250 ml, mas direciona seu pensamento em dois copos de 250 ml e percebe que não há copos com essas medidas e com copos de 150 ml e 200 ml, é impossível realizar a operação e distribuir esse copo de suco entre as duas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Você sabe informar qual é a parte que cada uma deve tomar? E é possível determinar esse valor utilizando os três copos propostos no problema? Por quê?</li> <li>- Mas você possui três copos de suco, fazendo movimentos possíveis de transferências entre os sucos, você acha que pode dar certo?</li> <li>- E quando você faz distribuição de um líquido de um copo para outro copo, que operações matemáticas estão sendo utilizadas?</li> </ul>
<p>- Realiza algumas distribuições, mas não consegue estabelecer depois de um certo ponto a continuação da resolução do problema.</p>	<p>O aluno vai desenvolvendo as estratégias etapa por etapa, e por serem problemas que apresentam uma resolução baseada em estratégias e deduções, em algum momento o aluno pode se sentir confuso e acaba deduzindo que o problema não tem solução.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por que você está deduzindo isso?</li> <li>- Me explique como você conseguiu desenvolver seu</li> </ul>

	<p>raciocínio até aqui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Você já tentou utilizar raciocínio semelhante ao que você utilizou até agora para resolver o que está faltando?</li> </ul>
<p>- Não presta a devida atenção às condições impostas pelo problema.</p>	<p>O aluno pode realizar a leitura e não obedecer às condições que são estabelecidas, uma vez que problemas de travessia apresentam uma quantidade bem grande de restrições.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leia o problema novamente. Você pode me explicar o que você entendeu?</li> <li>- Me explique como você pensou sua resolução.</li> <li>- Essa solução se relaciona com o problema? Como?</li> <li>- O que é necessário para resolver esta situação?</li> </ul>
<p>Criar as estratégias de resolução quanto à travessia dos amigos em tempos diferentes.</p>	<p>O aluno pode não compreender que a travessia deve ser realizada tomando-se como parâmetro a caminhada da pessoa mais lenta quando os amigos estiverem em dupla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que você entendeu ao ler este problema?</li> <li>- Explique como você pensou em propor a resolução deste problema</li> <li>- Como você poderia representar esta sua ideia?</li> <li>- O que é necessário para resolver este problema?</li> </ul>

## LEITURAS COMPLEMENTARES

### Referência bibliográfica

BOALER, Jo. Mentalidades matemáticas: estimulando o potencial dos alunos por

meio da matemática criativa, das mensagens inspiradoras e do ensino inovador / Jo Boaler; tradução: Daniel Bueno; revisão técnica: Fernando Amaral Carnaúba, Isabele Veronese, Patrícia Cândido. - Porto Alegre: Penso, 2018.

BROLEZZI, A.C. Saia da Rotina In: Criatividade e Resolução de problemas. São Paulo: Livraria da Física, 1ª edição, 2013. p. 17-20.

BROLEZZI, A.C. O que é um problema? In: Criatividade e Resolução de problemas. São Paulo: Livraria da Física, 1ª edição, 2013. p. 39-44.