

**Guia de Intervenções**  
**MAT6\_05NUM06 / Comparação de Frações**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- Não consegue iniciar a resolução do problema.</p>	<p>- Peça ao aluno que leia o problema em voz alta, sublinhe os dados e as informações que julgar importante. Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Você pode me explicar o que entendeu?</li> <li>• Consegue fazer um esquema sobre o problema?</li> <li>• Há algum termo que aparece no problema que você não conhece?</li> </ul>
<p>- Não saber como comparar as frações dadas no problema.</p>	<p>- Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quais os denominadores das frações?</li> <li>• Como podemos comparar frações com denominadores diferentes?</li> </ul> <p>Caso o aluno queira encontrar frações com o mesmo denominador, pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como você faria para que as frações ficassem com o mesmo denominador?</li> <li>• Como achar um denominador que seja múltiplo comum entre 4 e 26?</li> </ul> <p>Espera-se, assim, que o aluno compreenda que para comparar as frações e encontrar a que está faltando, primeiro deverá encontrar as frações equivalentes que possuam o mesmo denominador. Continue perguntando: Qual é a maior fração? E a menor? Esse tipo de dificuldade pode existir quando os alunos não se atentam que para ordenar mais de duas frações com numeradores e</p>

	<p>denominadores diferentes devemos encontrar as frações equivalentes com o mesmo denominador, e depois fazer a comparação, compreendendo que quando duas frações possuem o mesmo denominador, a menor delas é a que possui o menor denominador.</p>
<p>- Não identificar que existem ao menos duas frações possíveis para o valor que coube a Daniela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como podemos comparar frações com mesmo denominador?</li> <li>• Como saber se existe uma fração compreendida entre <math>\frac{10}{52}</math> e <math>\frac{13}{52}</math>?</li> <li>• Qual ou quais frações respeitam essas condições?</li> <li>• Se todos pagaram uma quantidade inteira de reais, a conta pode ter sido no valor de 30 reais?</li> <li>• Quanto você acha que deu a conta? Qual fração da conta Bruno pagou? E Camila?</li> <li>• Como encontrar frações maiores do que a fração que representa o valor pago por Bruno? Dessas frações, quais são menores do que aquela que representa o valor pago por Daniela?</li> </ul> <p>Espera-se que o aluno compreenda que o existem duas frações possíveis para a resposta, já que o problema restringe o valor da conta, devendo ser menor do que R\$ 100,00 .</p>
<p>- Não saber como encontrar a fração que coube a Alan.</p>	<p>- Esse tipo de erro pode ter acontecido pelo fato do aluno não entender que a fração que cabe a Alan é a parte que falta para completar o todo. Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qual o valor que representa o todo na fração?</li> <li>• Quais partes do todo que já foram pagos por Bruno, Camila e Daniela?</li> <li>• Qual o valor que falta para completar o todo?</li> </ul>

- O valor a ser pago por Alan depende do Valor pago por Daniela?

Espera-se que o aluno entenda que a fração de Alan, além de completar o todo, depende da fração que coube a Daniela. Como temos respostas variadas para o valor pago por Daniela, conseqüentemente o valor de Alan também varia já que depende diretamente da resposta anterior.