

## Guia de intervenções

### MAT9\_27GEO01 / Construções com software SuperLogo

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não compreende o funcionamento do comando de giro da tartaruga.</p>	<p>É comum que os alunos apresentem maior dificuldade para o comando de giro da tartaruga em relação aos comandos de caminhar. Com o software aberto peça para que o aluno lhe mostre onde se situa a cabeça da tartaruga, onde é o lado direito e o lado esquerdo dela. Em seguida peça para que o aluno escolha para qual lado ele deseja que a tartaruga gire (por exemplo, para direita). Solicite, então, que digite <code>pd</code> seguido de um número e aperte <code>Enter</code> para que a tartaruga gire. Pergunte então ao aluno o quê ele acha que o número que ele inseriu representa no giro da tartaruga. Caso a dificuldade persista você poderá simular junto ao aluno o giro efetuado utilizando o próprio corpo e um transferidor desenhado no chão.</p>
<p>O aluno não distingue os comandos de caminhar dos comandos de girar na tartaruga.</p>	<p>Até se familiarizar com os comandos do software alguns alunos costumam confundir os comandos de caminhada e de giro. Neste caso reserve alguns minutos da aula para que os alunos explorem tais comandos digitando os comandos <code>pf</code>, <code>pt</code>, <code>pe</code> e <code>pd</code> seguido de um espaço e de um número. Os alunos deverão construir alguns caminhos com auxílio destes comandos. Depois peça para que expliquem cada etapa do itinerário construído para você. Pode-se conferir se a explicação está correta observando os comandos gravados na janela de comandos.</p>
<p>O aluno apresenta dificuldade em elaborar uma sequência recursiva</p>	<p>Inicie perguntando ao aluno quais são as principais características do</p>

para a construção do quadrado.

quadrado, como são seus lados e como são seus ângulos internos. Peça, então, para que o aluno desenhe apenas um dos lados do quadrado usando os comandos do software. Em seguida pergunte como a tartaruga deverá mover-se para formar o primeiro ângulo interno do quadrado. Assim que o aluno tiver compreendido esta etapa, questione se há necessidade de refazê-la várias vezes ou se existe algum comando para simplificar a construção do quadrado (comando Repita).