

Guia de intervenções
MAT04_26PES04/Probabilidade do impossível

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
O aluno não vincula a situação como sendo um evento impossível	<p>Pode ocorrer que os alunos compreendam a situação envolvida, consigam resolvê-la através de estratégias próprias e, mesmo assim, não compreendam o objetivo principal que é mostrar que o evento solicitado é um evento impossível. Para este tipo de dificuldade você pode realizar perguntas para que o aluno fique atento ao objetivo principal da situação. Em relação a situação citada na Atividade Principal pergunte ao aluno: “Compare a quantidade rifas que cada aluno deveria vender e a quantidade de rifas vendidas por Lorena? O que você pode concluir desta comparação?”. Caso a dúvida do aluno ainda persista pergunte novamente a ele: “Se a quantidade de rifas que cada aluno deveria vender e a quantidade de rifas vendidas por Lorena forem iguais o que você poderá concluir desta situação?”.</p>
O aluno não consegue diferenciar os tipos de eventos envolvidos numa situação	<p>Quando uma situação envolve mais de um caso para sua resolução pode ocorrer que o aluno apresente dificuldades em diferenciar os tipos de eventos envolvidos. Separar os casos e procurar distinguir os elementos envolvidos na situação podem auxiliar na diminuição da dificuldade apresentada pelo aluno. No caso citado na Atividade Principal você poderá perguntar ao aluno: “No caso de Maria há possibilidades</p>

	<p>dela ganhar a bicicleta? Por quê você acha que isto aconteceria?" Depois continue perguntando ao aluno: "E no caso de Lorena? É possível que ela ganhe a bicicleta nesta rifa?" Por último leve o aluno a comparar as respostas e explicar porquê Maria poderia ganhar a bicicleta e Lorena não. Faça perguntas do tipo: "Por quê você acha que existe diferença entre probabilidade de Maria e a probabilidade de Lorena ganhar a bicicleta se a situação é a mesma?"</p>
<p>O aluno não consegue compreender as condições necessárias para que um evento impossível ocorra</p>	<p>Explorar outras situações em que ocorram eventos impossíveis podem auxiliar o aluno na compreensão das condições necessárias para que este ocorra. Utilize situações que envolvam materiais alternativos (lançamento de uma moeda, lançamentos de um dado, retirada de uma carta do baralho, etc) para criar um cabedal de recursos junto com o aluno. Em seguida faça questionamentos que levem o aluno a perceber quais são as condições necessárias para que o evento impossível ocorra. Por exemplo: "No lançamento de uma moeda pode acontecer um resultado diferente que cara ou coroa?" "Ao lançarmos um dado comum é possível obter um número maior que 6? Por quê isto não seria possível?" "Um mágico tentou adivinhar uma carta que uma pessoa retirou de um baralho. Ele disse que a carta era um número maior que 10. Você acha que ele acertou a mágica? Explique sua resposta."</p>