

**Guia de Intervenções
MAT9_07ALG05 / REGRA DE TRÊS**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Compreender os dados da atividade	<p>Sugira que o aluno leia as informações da atividade, anotando cada dado numérico fornecido e o que ele significa. Peça também para que ele escreva com suas palavras o que a atividade pede para ser resolvido.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Há alguma palavra ou expressão que você não compreendeu? - A quantidade de gotas da medicação depende de quê? - Se o peso da criança aumentar que, o que acontece com a quantidade de medicação a ser tomada? - E se o peso diminuir? - A quantidade de vezes ao dia em que a medicação é ingerida varia?
Compreender a propriedade utilizada	<p>Faça com que o aluno perceba que trata-se apenas de uma maneira diferente de utilizar a constante de proporcionalidade. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quando você resolve utilizando a constante, como você organiza os dados? - E como é essa organização utilizando a regra de três? - Quais são as semelhanças na hora de organizar?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Ao multiplicar as razões, multiplicar o numerador pelo numerador e denominador pelo denominador.	Pedir para escrever as frações usando o símbolo “:”, por exemplo: $3 : x = 2 : 25$, assim fica mais fácil visualizar a propriedade “o produto dos extremos é igual ao produto dos meios”. Pergunte : <ul style="list-style-type: none">- Quais valores estão nos extremos da expressão? E quais estão no meio?
Ao organizar os dados, inverter uma das frações.	Pergunte: <ul style="list-style-type: none">- Essas grandezas são diretamente proporcionais ou inversamente proporcionais?- O que temos que fazer nesse caso? O valor encontrado faz sentido?