

**Guia de Intervenções**  
**MAT9\_07ALG05 / REGRA DE TRÊS**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
Compreender os dados da atividade	<p>Sugira que o aluno leia as informações da atividade, anotando cada dado numérico fornecido e o que ele significa. Peça também para que ele escreva com suas palavras o que a atividade pede para ser resolvido.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Há alguma palavra ou expressão que você não compreendeu?</li> <li>- A quantidade de gotas da medicação depende de quê?</li> <li>- Se o peso da criança aumentar que, o que acontece com a quantidade de medicação a ser tomada?</li> <li>- E se o peso diminuir?</li> <li>- A quantidade de vezes ao dia em que a medicação é ingerida varia?</li> </ul>
Compreender a propriedade utilizada	<p>Faça com que o aluno perceba que trata-se apenas de uma maneira diferente de utilizar a constante de proporcionalidade. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quando você resolve utilizando a constante, como você organiza os dados?</li> <li>- E como é essa organização utilizando a regra de três?</li> <li>- Quais são as semelhanças na hora de organizar?</li> </ul>

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
Ao multiplicar as razões, multiplicar o numerador pelo numerador e denominador pelo denominador.	Pedir para escrever as frações usando o símbolo “:”, por exemplo: $3 : x = 2 : 25$ , assim fica mais fácil visualizar a propriedade “o produto dos extremos é igual ao produto dos meios”. Pergunte : <ul style="list-style-type: none"><li>- Quais valores estão nos extremos da expressão? E quais estão no meio?</li></ul>
Ao organizar os dados, inverter uma das frações.	Pergunte: <ul style="list-style-type: none"><li>- Essas grandezas são diretamente proporcionais ou inversamente proporcionais?</li><li>- O que temos que fazer nesse caso? O valor encontrado faz sentido?</li></ul>