

## Guia de Intervenções

### MAT6\_05NUM01- Fração como parte/todo.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<ul style="list-style-type: none"><li>- Desconsiderar as informações dadas no problema e apenas dividir o número de barris, no caso 24, por três.</li></ul>	<p>- Este tipo de erro pode ocorrer quando o aluno somente observa o valor total a ser dividido. Faça perguntas que levem os alunos a explorar os dados e as informações do problema. Inicie perguntando: "Do que trata esse problema?" A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor explorados. Depois disso, proponha perguntas que ajudem os alunos a compreender melhor o texto. Não foque na resolução do problema, mas na compreensão dele. Na medida em que você perguntar, solicite que voltem ao texto para responder: "Todos os barris são iguais?". Essa pergunta levará os alunos a identificar as diferenças entre os barris.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Quais as condições que o problema relata? Onde está essa informação?"</li></ul> <p>Neste caso, espera-se que o aluno releia o problema, e verifique uma informação importante para a resolução.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• "Teria uma forma diferente de fazer essa divisão?"</li></ul> <p>Espera-se que eles verifiquem outras formas de chegar a solução.</p>

<p>- Não entender que, ao considerar dois <i>containers</i> pela metade, teremos a quantidade de um <i>container</i> cheio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Qual a quantidade de azeite que tem nos barris?”</li> </ul> <p>Espera-se que eles verifiquem novamente a informação importante da quantidade de azeite.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Se somarmos dois deste barris, qual a quantidade de azeite temos ?”</li> </ul> <p>Espera-se que eles entendam que ao somar temos um inteiro.</p>
<p>- Não representar corretamente a fração que representa a parte ocupada com azeite em relação ao total de barris de um único <i>container</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“O que o problema pediu?”</li> </ul> <p>A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu, que a fração é da parte ocupada de um único <i>container</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Quantos barris tem em um <i>container</i>?”</li> </ul> <p>Essa pergunta levará os alunos a identificar o total que seria o denominador da fração a ser encontrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Quantos barris estão completos? E quantos estão pela metade?”</li> </ul> <p>Essa pergunta levará os alunos a identificar a parte ocupada de azeite que seria o numerador da fração a ser encontrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“Leia novamente a pergunta final, circule a informação central, com esse dados agora, como representaria a fração?”</li> </ul> <p>Espera-se que aos passo destas intervenções o aluno consiga representar corretamente a fração desejada.</p>

