

**Guia de intervenções**  
**MAT5\_03NUM03/Dominó: praticar a divisão brincando**

Tipos de erros	Intervenções
<p>Utilizar o algoritmo operatório para responder as divisões.</p>	<p>Para resolver a divisão indicada nas peças, os alunos podem construir o algoritmo. O que demonstra a dificuldade com o cálculo mental.</p> <p>Estimule-os a realizar o cálculo mentalmente, iniciando com divisões mais simples para compreenderem as mais complexas.</p> <p>Pergunte: <b>“Realizando a operação inversa, ou seja, a multiplicação, permite chegar ao resultado mentalmente?”</b> O objetivo dessa pergunta é estimular os alunos a desenvolverem estratégias para o cálculo mental para resolver as divisões.</p>
<p>Usar o somatório de parcelas para chegar aos resultados.</p>	<p>Por exemplo: quando precisam fazer 12 dividido por 4 fazem: <math>4 + 4 + 4</math> e concluem: são 3.</p> <p>Deve-se valorizar essa estratégia utilizada pelo aluno, pois atingiram o resultado. Porém é um processo mais lento que dificulta o jogo.</p> <p>Estimule, questionando-os: <b>“Qual a operação que pretendemos praticar com o jogo? Se tivermos um número dividido por muitas parcelas, esse processo somatório não se tornará mais complicado?”</b></p>
<p>Não criar estratégias, antecipando os resultados, seja o quociente, ou os dividendos ou divisores correspondentes, para encaixar as peças.</p>	<p>É necessário que os alunos antecipem as divisões para criarem estratégias e jogadas para dificultar o jogo para o adversário no momento em que vão ficando com menos pedras nas mãos.</p>

	<p>Fazer o cálculo mental para, na sua jogada, saber em qual extremo jogar para o adversário “passar”.</p> <p>Pergunte: <b>“Qual estratégia você pode utilizar para encaixar corretamente suas peças e ainda dificultar para o adversário?”</b></p>
--	---

### **Guia para incentivar a prática de cálculo mental na divisão de números naturais:**

Com uso de jogos se desenvolvem muitas habilidades e conhecimentos e, além disso, aprender de forma lúdica é muito mais prazeroso e estimulante.

O jogo dominó da divisão utilizado na aula, visa estimular a prática da divisão dos números naturais e o cálculo mental de forma lúdica, além de auxiliar a fixação do conceito de divisão e mobilizar o desenvolvimento de processos de estimativa e raciocínio lógico.

É importante valorizar todas as estratégias utilizadas pelos alunos para se chegar aos resultados.

Por isso, durante uma aula como a proposta neste plano, é importante propor boas perguntas que ajudem o aluno a pensar além, a questionar a própria resolução e a ampliar seu repertório de estratégias para enfrentar uma situação-problema. Ao buscar diferentes formas de resolver um problema, eles têm mais chance de persistir no enfrentamento de situações complexas, ter envolvimento cognitivo com a tarefa e se esforçar para vencer desafios.

Uma forma de provocar o aluno a se envolver na tarefa de criar estratégias de resolução é acompanhar o trabalho que ele está fazendo e propor perguntas que o levem a olhar além do que já fez, ou analisar a possibilidade de fazer de outro modo.

Sugere-se que o trabalho com a divisão se dê, principalmente, por meio de situações-problema e que, o professor procure correlacionar com o cotidiano dos alunos como também estimular que eles façam cálculos mentalmente com a utilização de jogos, por exemplo.