

Guia de intervenções
MAT1_15GRM03 /Os dias da semana

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não compreender que a semana é um período de 7 dias.</p>	<p>As noções de tempo são adquiridas aos poucos pelas crianças. Muitas podem compreender a semana como o período que frequentam a escola e não formalizar o conceito de que existe um número específico de dias que formam uma semana. Durante a realização da atividade é importante solicitar que as crianças contem os dias, tanto na tabela do calendário (contagem das colunas) quanto nas tabelas com o nome dos dias da semana. É importante que elas formalizem a ideia de que a semana é composta por 7 dias.</p>
<p>- Não conseguir nomear os dias da semana.</p>	<p>Para algumas crianças, os nomes dos dias da semana podem não fazer parte do repertório de seu vocabulário, portanto, não conseguem resgatar de memória essas palavras. É importante recitar em voz alta os nomes dos dias da semana para que se apropriem dessas palavras e atribuam sentido a elas. Outra sugestão útil é, sempre que utilizar o calendário, dê ênfase aos nomes dos dias da semana.</p>
<p>- Não conseguir ordenar a sequência de dias da semana.</p>	<p>Muitas crianças consideram não conseguem ordenar corretamente os dias da semana. Explorar o calendário dando ênfase aos dias da semana e recitar em voz alta os dias na sequência correta auxiliam o aluno a registrar essas informações na memória.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Atribuir o primeiro dia da semana à segunda-feira.	Na atividade, um dos elementos distratores é o fato de aparecer a segunda-feira como o primeiro nome da tabela. Muitas crianças atribuem à segunda-feira o primeiro dia da semana devido ao fato de que as atividades escolares da semana tem início neste dia. Uma das estratégias para ajudá-las a refutar essa hipótese é pedir para se atentarem à palavra segunda e fazer referência ao segundo lugar. Segunda não pode ser o primeiro dia da semana.
- Poucas estratégias de leitura	Por não serem leitores fluentes, alguns erros podem ter origem nas poucas estratégias de leitura que já foram formalizadas. É preciso que o professor invista nos agrupamentos produtivos. Nos grupos, é importante que exista uma criança já leitora ou com várias estratégias de leitura formalizadas para que a atividade seja executada com mais facilidade pelas crianças.