

ATIVIDADE DO PLANO DE AULA “SISTEMA REPRODUTOR FEMININO”

Estas orientações devem ser recortadas e dispostas nas respectivas estações propostas na atividade do plano de aula Sistema Reprodutor Feminino (Código CIE8_07VE02).

Estação - Reconhecendo as mudanças.

Bem vindos!

O desafio é identificar mudanças pelas quais passa o organismo feminino ao longo da puberdade. Leia as instruções abaixo e siga as etapas em ordem. Qualquer dúvida sobre como realizar os passos, conte com a ajuda do professor. No desenvolvimento de cada etapa, não deixem de trabalhar em equipe.

1. Observem a imagem disposta na estação;
 2. Analisem as etapas pelas quais passa o organismo em questão e identifiquem as mudanças sofridas em cada uma delas;
 3. Nos cartões em branco que se encontram na estação, registrem as percepções do grupo para cada etapa da imagem;
 4. Distribua os cartões pela imagem e organize-os em locais estratégicos, de forma que façam referência à estrutura relacionada e à transformação sofrida, estando próximo ou indicado com uma seta a lápis;
 5. Ao terminar de organizar, é necessário que registrem de alguma forma o raciocínio desenvolvido pelo grupo. Colem os cartões na disposição que escolheram.
-

Estação - Por que as mudanças ocorrem? Elaboração de hipóteses.

Bem vindos!

Aqui o grupo precisará pensar em correlações que tentem explicar o motivo de o organismo feminino sofrer as mudanças do período da puberdade.

1. Reflitam e compartilhem as opiniões de vocês sobre o trecho abaixo: “As transformações sofridas pelo organismo feminino durante a puberdade se relacionam com as necessidades fisiológicas do potencial reprodutivo e sexual que o indivíduo atingirá ao longo de seu desenvolvimento. Por exemplo, o desenvolvimento das glândulas mamárias está relacionado ao potencial de amamentação de um filho.”

2. Observem os cartões dispostos e, para cada um deles, discutam uma possível relação entre a informação contida no cartão (alguma mudança sofrida pelo organismo feminino na puberdade) e seu potencial sexual e reprodutivo.
3. Registrem as hipóteses elaboradas para cada cartão na tabela disposta na estação.

Estação - Reconhecendo as estruturas reprodutivas.

Bem vindos!

É o momento de pensarmos sobre as estruturas anatômicas que compõe o sistema reprodutor feminino.

1. Observe a imagem disposta na estação.
2. Levantem hipóteses sobre os possíveis nomes para as estruturas indicadas.
3. Registrem nas lacunas o termo que considerem correto para as estruturas indicadas.
4. Abram o envelope disposto na estação, nele há pequenos papéis contendo o nome correspondente às estruturas.
5. Colem os papéis abaixo das lacunas escritas como considerarem adequado.
6. Não se preocupem se os nomes escritos e os cartões estiverem diferentes. Tenham em mente que, após atribuir um nome de acordo com o conhecimento do grupo, vocês irão contrastá-los com os nomes mais aceitos para cada uma delas (contidos nos papéis).

Cartões em branco Estação - Reconhecendo as mudanças.

Imagem para Estação - Reconhecendo as mudanças

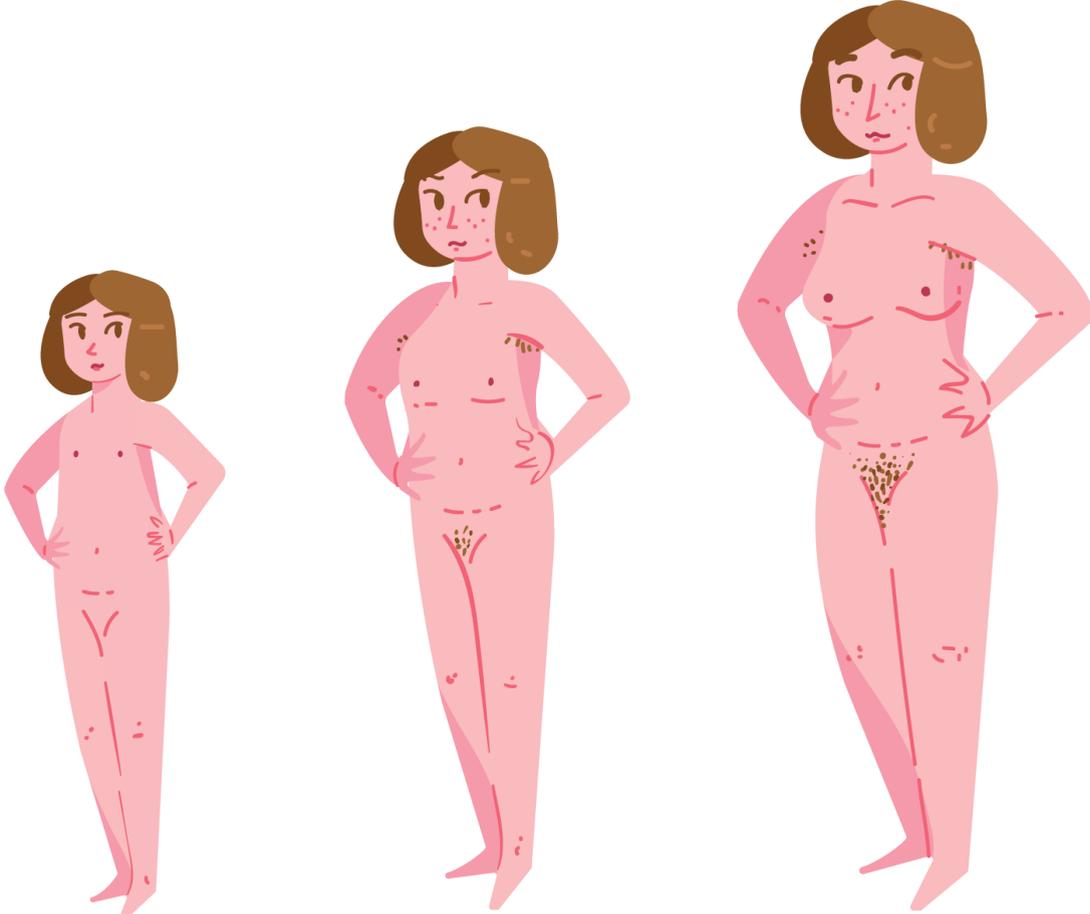


Tabela para Estação - Por que as mudanças ocorrem? Elaboração de hipóteses.

Correlações	
Cartão	Hipótese
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Cartões para Estação - Por que as mudanças ocorrem? Elaboração de hipóteses.

1 - Desenvolvimento dos pelos pubianos

2 - Alargamento dos quadris

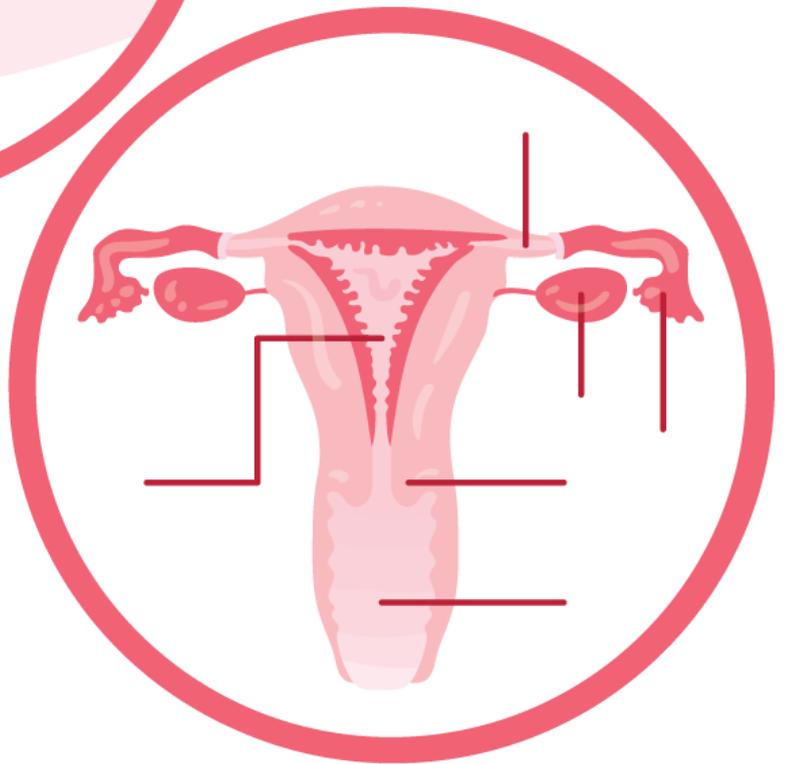
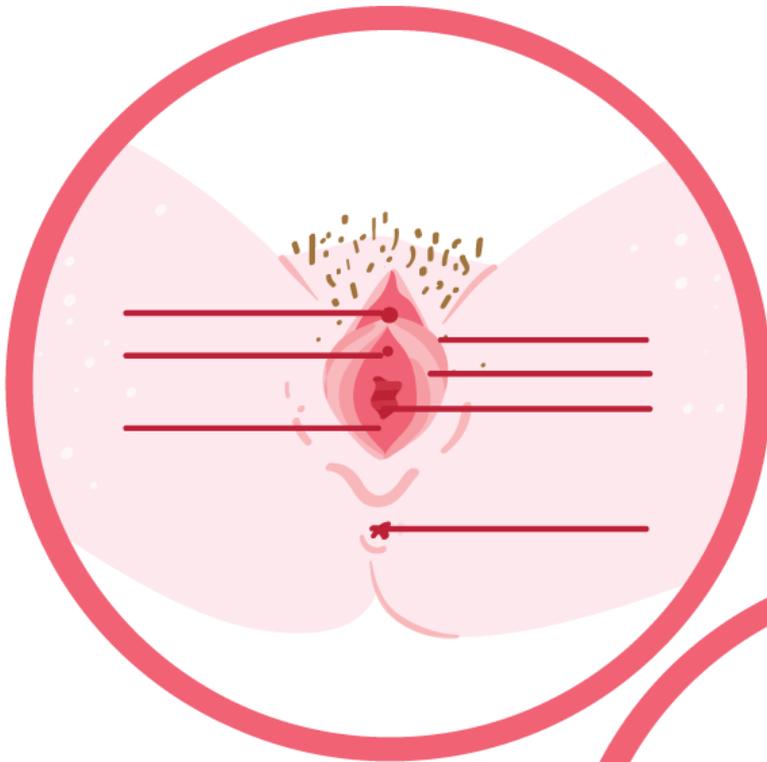
3 - Desenvolvimento das glândulas mamárias

4 - O útero aumenta de tamanho

5 - Início do ciclo menstrual

6 - Lábios vaginais mais proeminentes

Imagem para Estação - Reconhecendo as estruturas reprodutivas.



Etiquetas para Estação - Reconhecendo as estruturas reprodutivas.

- | | | | | | | |
|------------------|---------------|----------|--------------|---------------|--------------|------------------|
| Hímen | Meato Uretral | Clitóris | Ânus | Pequeno lábio | Grande lábio | Orifício Vaginal |
| Cavidade uterina | Ovário | Oviduto | Colo uterino | Vagina | Tuba uterina | |