

Guia de intervenções
MAT9_14GEO01- Descobrimo a relação entre a altura e
projeções dos catetos no triângulo retângulo utilizando recortes
e dobraduras.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Os alunos não conseguirem dobrar corretamente a altura dos triângulos.	Passe em todos os grupos durante a atividade da dobradura, conferindo se as alturas foram dobradas corretamente. Oriente os alunos a fazerem a dobradura de modo que as projeções dos catetos se sobreponham.
Realização de operações com decimais na construção das tabelas da atividade principal.	Peça aos alunos para utilizarem a calculadora, já que neste momento o principal objetivo não é a realização de contas, mas descobrir relações entre as medidas das projeções e da altura.
Falta de material, como folhas A4, tesoura e régua.	Avise previamente o material utilizado para que os alunos já providenciem. Se mesmo assim esquecerem, é importante garantir que todos os grupos tenham o material necessário para a realização da atividade. Dividir os grupos garantindo que todos tenham folha A4, tesoura e régua é primordial.
Os alunos terem dificuldades em perceber as relações por falta de exatidão nas medidas.	O professor pode utilizar o GeoGebra para realizar as construções do triângulo retângulo.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Imprecisão nas medidas dos triângulos que levem a valores bem distintos.	Peça aos alunos cujos valores ficaram muito distintos, realizar novamente a medição do triângulo. Pergunte aos grupos: <ul style="list-style-type: none">- As projeções dos catetos estão sobrepostas no momento em que dobramos a altura?- As medidas estão corretas e exatas? Confirmam se a soma das projeções resulta na medida da hipotenusa.- A altura está coincidindo no vértice do ângulo reto? Se necessário, peça para que os grupos troquem de triângulos entre eles e confirmem as dobras e medições feitas pelos colegas.
Erro em cálculos.	Verifique também se o grupo realizou corretamente a potência na medida da altura - é comum os alunos multiplicarem por 2 ao invés de realizar o quadrado do número. O professor pode levantar as seguintes questões: <ul style="list-style-type: none">- Como é realizada a operação de potência?- Como realizo a multiplicação de números decimais?