

Guia de intervenções

MAT1_16GRM010 /" Troque Valores por Flores"

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Com as etapas do jogo	A proposta do jogo deve ser lida para os alunos. Se necessário, realize uma prévia das ações, exercitando as etapas como num modelo, para que os alunos possam inclusive, realizar questionamentos para sanar eventuais dúvidas. Como são muitas ações, esse cuidado faz-se importante.
Com a cartela de tarefas	A cartela de tarefas será utilizada por ambas as duplas. Portanto as ações serão sequenciadas, e para isso é importante que os alunos tenham muita atenção, para saberem sempre qual é a tarefa da vez e se à mesma foi solucionada. É importante caminhar entre os grupos durante o jogo. Outra ação importante diz respeito à leitura e interpretação das tarefas. Para isso, é necessário que alunos com a competência leitora estejam entre as duplas.
Encontrar a solução para as tarefas da cartela	Algumas soluções poderão gerar dúvida entre as duplas. Ao acompanhar, realize questionamentos produtivos, incentivando o pensamento e esforço produtivo, caso seja necessário. estimule também o uso das cédulas e moedas dos envelopes de dinheirinho e também o bloquinho para rascunho e anotações. Caso exista uma tarefa sem que as duplas encontrem a solução, deverá ser pulada e retomada ao final do Painel de Discussões.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Uso de cédulas de maior valor: R\$100,00, R\$ 50,00 ou R\$ 20,00.</p>	<p>Neste caso o aluno ainda está num percurso de construção de ideias sobre o sistema de numeração decimal, o que é muito comum no primeiro ano. A intervenção deverá retomar a representação da dupla, pedir que eles leiam as cédulas em voz alta e separem as que acham de maior e menor valor. Logo peça para que eles organizem as cédulas na ordem crescente, se necessário recorra ao quadro numérico da centena, solicitando que o aluno encontre os valores representados pelos números do quadro. Perguntar qual cédula vale mais, auxiliam nesse processo de construção inicial das ideias sobre o Sistema Monetário Nacional.</p>
<p>Utilização equivocada das ideias do Campo Aditivo</p>	<p>No momento da representação de cédulas e moedas para combinar, partindo da ideia de juntar, acrescentar para a composição dos valores, os alunos poderão demonstrar pouca intimidade com a própria nomenclatura presente nas relações do Campo Aditivo (acrescentar, mais que, maior que, menor etc), sendo importante que essas ideias sejam exploradas. Uma forma será possível por meio dos questionamentos, na intenção de resgatar ou mesmo validar os conceitos.</p>