

## **Passo a passo para a etapa Mão na massa - Jogo do Semáforo**

- 1º momento (8 min): Os estudantes são apresentados aos 6 perfis dos personagens sugeridos nesta atividade e formam os possíveis casais. É importante que você deixe livre para que os estudantes definam livremente se os casais serão hetero ou homossexuais. Caso ache necessário, a descrição dos perfis dos alunos pode ser modificada para que melhor se adeque à turma, assim como nas escolhas dos personagens soropositivos. Diante dos perfis apresentados, os casais são dispostos pelos alunos individualmente ao lado das luzes do semáforo (ainda sem conhecer o significado das cores).
  
- 2º momento (2 min): Revele aos alunos o significado de cada cor. Neste momento, você dará a oportunidade para que os alunos reorganizem os casais se assim preferirem, mostrando que relacionamentos podem mudar à medida que o sentimento e a forma de atração também muda.
  
- 3º momento (2 min): Cada aluno deverá também sortear uma ficha com a informação “Sexo com proteção” ou “Sexo sem proteção” e marcar em seu semáforo ao lado do casal da cor vermelha. Isso é importante para que os alunos percebam que relacionamentos sexuais com pessoas soropositivas é possível desde que haja proteção, o que diminui drasticamente as chances de transmissão do vírus. E que isso vale para qualquer outra DST e até mesmo uma gravidez indesejada. Também servirá de base ao debate seguinte, para que você informe aos alunos que há riscos até nos casos onde ambos sejam soropositivos, já que a carga viral pode ser aumentada devido a exposição, podendo ser um risco no desenvolvimento da AIDS.
  
- 4º momento (3 min): Os alunos deverão ser confrontados com a informação da sorologia dos 3 personagens que possuem o vírus HIV. Com a ajuda dos alunos elabore no quadro uma tabela com os personagens que supostamente contraíram o vírus através de uma relacionamento íntimo com sexo sem proteção e os que correram grandes riscos através de um relacionamento íntimo, porém sem sexo. Use esse momento para fazer os alunos refletirem sobre a importância do uso da camisinha e de outros métodos de prevenção ao HIV.

**ATENÇÃO:** Use esse momento para fazer os alunos refletirem sobre a importância do uso da camisinha e de outros métodos de prevenção ao HIV. Indique aos alunos que esses personagens poderiam ter evitado tal situação. Leitura complementar ao professor:

<https://noticias.uol.com.br/saude/ultimas-noticias/redacao/2015/04/11/prevenir-a-aids-so-com-camisinha-e-estrategia-fracassada-diz-ceo-da-amfar.htm>.

→ 5º momento (10 min): Inicie um debate com base nos resultados obtidos.

Sugestão de perguntas para conduzir o debate:

- ◆ *Quais critérios você utilizou para escolher os casais?*
- ◆ *Você acredita que a forma como os jovens escolhem seus relacionamentos é arriscada?*
- ◆ *Você imaginava que estes jovens, com estes perfis atraentes, poderiam ter algum tipo de doença?*
- ◆ *Alguns casais acabaram recebendo a ficha que indicava proteção e outros não, como esses casais poderiam ter se prevenido?*
- ◆ *Você acredita que se ambos fossem soropositivos não teria problema em um contato sexual sem camisinha?*
- ◆ *Quais atitudes você espera de pessoas portadoras do vírus HIV?*
- ◆ *Se isso fosse um caso real, e você tivesse sido a pessoa infectada, qual seria sua reação ao descobrir e quais atitudes tomaria? (Levar os alunos a refletirem sobre a importância da PEP - <http://www.aids.gov.br/pt-br/publico-geral/pep-profilaxia-pos-exposicao-ao-hiv>)*
- ◆ *Esse tipo de situação poderia ser repetida com outras doenças? Quais?*

**ATENÇÃO:** Esta aula tem como objetivo levar os alunos a perceberem o risco na forma como os adolescentes atualmente se relacionam e a importância da prevenção. Porém, é importante que os alunos também saibam que ter a sorologia positiva para o HIV não o condiciona a doença AIDS automaticamente. Este conhecimento poderá ser melhor trabalhado utilizando a aula CIE8\_08VE08. Segue uma leitura complementar para o aprofundamento dos significados destes termos:

<https://unaid.org.br/2017/03/voce-sabe-o-que-e-hiv-e-o-que-e-aids/>.