

Guia de intervenções
MAT3_18GRM07 - Medida de capacidade: litro

Tipos de erros	Intervenções
<p>Dificuldade em utilizar dois recipientes com capacidades diferentes para medir a capacidade de um recipiente maior.</p>	<p>Há uma tendência muito forte em o aluno acreditar que há apenas uma forma correta para resolver. Provavelmente, ao perceber que utilizando apenas a jarra de 3 litros não seria possível obter os 14 litros necessários, o aluno opte por usar apenas a jarra de 2 litros.</p> <p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Por que você escolheu esse modo para resolver? _ Há outras formas de resolver sem precisar utilizar a mesma jarra tantas vezes seguidas? _ É possível somar intercalando 3 e 2 e conseguir formar 14?
<p>Dificuldade em saber quais produtos compramos em litros.</p>	<p>As crianças sentem dificuldade em reconhecer ou lembrar quais produtos são vendidos em litros. Então pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Que produtos compramos em litro? _ Qual a principal característica de todos estes produtos? <p>Leve-os a perceber que o litro é uma medida de capacidade utilizada para aferir o volume, ou seja, para medir a quantidade de líquido em um recipiente.</p>
<p>Dificuldade em distribuir a quantidade de líquido de um recipiente maior em recipientes menores utilizando a divisão.</p>	<p>Isso pode ocorrer porque o aluno ainda não domina bem a divisão. Uma outra forma dele resolver pode ser o método das subtrações</p>

	<p>sucessivas.</p> $100 - 20 = 80$ $80 - 20 = 60$ $60 - 20 = 40$ $40 - 20 = 20$ <p>Auxilie-o a sistematizar seu raciocínio por meio da operação inversa da subtração, a adição</p> $20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 100$ <p>Em seguida, faça a transposição para a multiplicação, ou seja, a soma de parcelas iguais.</p> $20 \times 5 = 100$ <p>Por fim, ajude-o a concluir que a operação inversa da multiplicação é a divisão.</p> <p>Logo</p> $100 : 20 = 5$
--	---

Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:

Neste [site](#) você encontra outras sugestões sobre a importância de trabalhar situações concretas com seus alunos. Desafios reais com unidades de comprimento, massa, capacidade e tempo colaboram para explicar equivalências e relações entre grandezas.