

## Guia de intervenções

### MAT7\_13ALG03/Proporcionalidade Inversa II

| Possíveis dificuldades na realização da atividade                                    | Intervenções  |
|--|---|
| O aluno tem dificuldade em relacionar grandezas e identificar que são proporcionais. | <p>É necessário sempre levar os alunos a explorarem as informações contidas na situação problema apresentada. Para isso faça perguntas que os levem a explorarem os dados do problema apresentado.</p> <p>Inicie perguntando:</p> <p><b>“Do que trata esse problema? Que dados você observou? Como pode organizar essas informações, para iniciar a solução do problema?”</b></p> <p>A intenção maior dessas perguntas é incentivar a leitura do problema, não apenas uma vez, de forma que eles possam perceber que precisam ler, fazer interpretações e conclusões, para montar suas estratégias para resolver o que foi solicitado. É possível nesse momento você identificar o que o aluno compreendeu da situação e quais aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <p><b>“O que você compreende quando é questionado sobre: relacionar grandezas? “</b></p> <p>A intenção dessa pergunta é identificar se os alunos compreenderam o que foi solicitado no problema, visando fazer um resgate do que eles estudaram no 5º e 6º ano sobre proporcionalidade.</p> |
| O aluno desenvolve um cálculo para determinar a solução, porém ele não               | <b>O que são grandezas inversamente proporcionais?”</b>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>percebe que as grandezas “largura” e “comprimento” são inversamente proporcionais para mesma área de retângulos, pois quando uma duplica seu valor a outra reduz pela metade na mesma proporção.</p> | <p>A intenção maior dessa pergunta é perceber se os alunos compreendem o que é uma grandeza proporcionalmente inversa, e se conseguem identificá-la.</p> <p><b>“Qual é a relação que podemos estabelecer entre largura e comprimento de um retângulo de área igual?”</b></p> <p>Nesta pergunta referente a situação problema, mostra que há uma informação importante para a resolução.</p> <p>Levando os alunos a identificarem, que é necessário perceber e assim relacionar as grandezas “largura” e “comprimento”.</p> <p>Peça que os alunos continue o quadro, para continuar percebendo o que está acontecendo com as grandezas.</p> |
| <p>O aluno tem dificuldade em determinar a área do retângulo e portanto não consegue identificar a relação existente entre largura e comprimento.</p>   | <p>Esse tipo de dificuldade ocorre quando os alunos geralmente não entenderam como fazer para determinar a área de um retângulo. Você deve conduzi-lo a perceber que para determinar a área basta multiplicar largura vezes comprimento. Para que dessa forma, o aluno perceba que quanto maior largura dos retângulos de áreas iguais, menor será o comprimento dele. Faça perguntas que o ajude a fazer essas interpretações:</p> <p><b>“Qual o valor da largura e comprimento de cada retângulo? Quais dados deve utilizar para determinar a área de cada retângulo?”</b></p>   |