

MANOEL COMEÇOU O JOGO DE BOLICHE COM 10 GARRAFAS.
VEJA QUANTAS GARRAFAS FICARAM EM PÉ.



QUANTAS GARRAFAS MANOEL CONSEGUIU DERRUBAR?

Caro professor,

Apresente o problema da atividade em tamanho maior num cartaz fixado no quadro da sala de aula.

Sente os alunos próximos do quadro. Peça que tragam suas folhas de atividade.

Faça a leitura do problema no mínimo duas vezes. Convide um ou mais alunos para explicarem oralmente aos demais o que é para ser feito.

Explore o problema, perguntando:

- a) Que história está sendo contada no problema?

Espera-se que os alunos sejam capazes de dizer que o problema fala do jogo de boliche, indicando que uma pessoa por nome Manoel está participando do jogo.

- b) Quantas garrafas tinham no início da jogada?

Com base na leitura feita por você, os alunos devem identificar o valor numérico que indica o total inicial de garrafas, dizendo: 10.

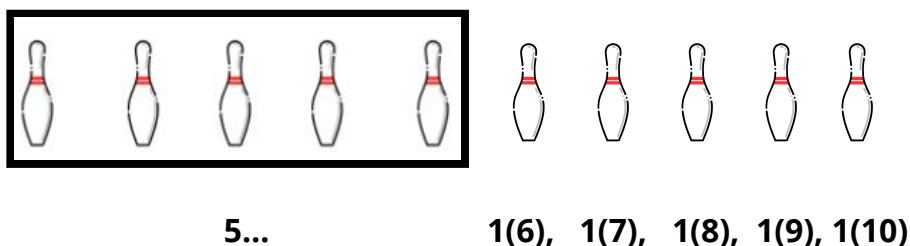
c) Quantas garrafas permaneceram em pé?

A partir da contagem das garrafas que estão no problema, os alunos devem relacionar essa quantidade com o número 5, identificando essas garrafas como as que ficaram em pé.

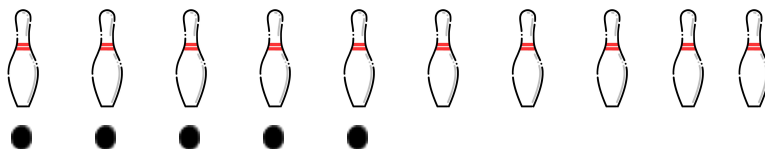
d) Quantas garrafas Manoel derrubou, então?

É possível que, aqui, os alunos façam a descoberta de quantas garrafas Manoel derrubou de uma das seguintes formas:

→ Completando o desenho até chegar em 10. Nesse caso, pode ser que façam a contagem, acrescentando a partir do primeiro grupo de garrafas, uma a uma as garrafas que faltam. Assim fariam:



→ Desenhando as 10 garrafas e marcando as garrafas que permaneceram em pé, com base no valor apresentado no problema. Então, conta as outras para descobrir o resultado.



Explore outras possibilidades surgidas na turma. Permita que alguns alunos façam seus registros no quadro. Valide as estratégias apresentadas. Estimule a participação oral dos alunos nas explicações dos procedimentos por eles realizados.