

Guia de intervenções
MAT1_14GRM04 /Quanto tem? Quanto cabe? Estimando
medidas.

Possíveis dificuldades na realização da atividade principal	Intervenções
<p>- Se alguma dupla não tiver desenvolvido nenhuma estratégia.</p>	<p>Pode ser que alguma dupla faça uma estimativa, mas digam que não usaram nenhuma estratégia para fazê-la. O mais provável é que não estejam conseguindo verbalizar a maneira como fizeram para estimar e, seja ela como for, ela é uma estratégia. Auxilie as crianças a explicar como fizeram. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explique como vocês pensaram e o que fizeram para chegaram nesta estimativa? - Vocês acham que ela está próxima do real? - Vocês acham que teria outra maneira para estimar quantos cabos de vassoura cabem no comprimento da sala? Me explique. <p>Finalize dizendo, que estratégia é tudo aquilo que eles fazem para tentar encontrar uma solução.</p>
<p>- Se alguma dupla estiver com dúvida em fazer uma estimativa.</p>	<p>Pode ser que a dúvida da dupla seja por não terem compreensão do termo* estimar, ou ainda, eles entenderam o significado de estimar mas não estão conseguindo fazê-lo. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocês entenderam o que é para fazer? - Sabem fazer uma estimativa? (caso não saibam: é encontrar um valor aproximado daquilo que se pede.) <p>Leia o enunciado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que está sendo pedido na atividade? - Isso mesmo, observem o comprimento da sala (se necessário mostre de qual parede até qual

	<p>parede que vai o comprimento) e observem o cabo de vassoura. Agora imaginem se colocássemos vários cabos, um na sequência do outro (mostre apenas que eles devem estar enfileirados e não lado a lado), de quantos iríamos precisar para chegar à outra parede?</p> <p>Obs: *É importante que nas suas aulas, você use os termos matemáticos adequadamente sem medo de que talvez as crianças não entendam do que você está falando, pelo contrário, ensine-os o significado dos termos e incentive-os a usá-los também.</p>
--	---

Possíveis erros dos alunos na realização da atividade principal.	Intervenções
<p>- Se alguma dupla lançar uma estimativa muito alta, ou muito baixa.</p>	<p>- Peça que a dupla explique como chegou nesse valor. Se a estratégia for interessante cabe levá-la para a Discussão das soluções.</p> <p>As orientações de intervenção que seguem podem ser usadas somente com a dupla para reverem suas estimativas ou usadas no painel de soluções para fomentar a discussão na turma.</p> <p>- Expliquem como chegaram nesse valor?</p> <p>- Vocês acham que caberiam todos esses cabos de vassoura enfileirados aqui na sala?</p> <p>ou</p> <p>- Vocês acham que caberiam somente esses cabos de vassoura enfileirados aqui na sala?</p> <p>- O que podemos fazer para constatar se essa estimativa está realmente próxima do real?</p> <p>Escute as sugestões das crianças.</p>

	<p>Caso eles não saibam como proceder para constatar suas soluções você pode sugerir, então, que usem o próprio cabo de vassoura fazendo marcações no chão, ou um fio de barbante cortado do tamanho do cabo de vassoura.</p> <p>Quando estiverem fazendo as constatações, interrompa mais ou menos na metade e pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vocês já conseguiram enfileirar tantos (diga o número correspondente) fios (ou já marcaram tantos cabos de vassoura), conseguem imaginar quantos faltam para acabar?- Nesse estágio que paramos já é possível saber se a estimativa de vocês está próxima ao que realmente é? <p>Obs.: Você pode seguir essas orientações durante todo o painel de soluções para que todos os que forem compartilhar suas estratégias possam validá-las.</p>
--	---