

Guia de intervenções
MAT4_20GEO05 / Construindo prismas

Professor, os alunos poderão encontrar dificuldades bem como apresentar possíveis erros na resolução das atividades propostas. Portanto, segue abaixo intervenções que lhe auxiliarão no avanço dos alunos a partir das hipóteses apresentadas.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Identificar o poliedro por meio das propriedades descritas pelas crianças;</p>	<p>É possível que os alunos tenham dificuldade em identificar o poliedro descrito pelas crianças, pois alguns apresentam apenas algumas características. Pode fazer as seguintes intervenções:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se você desenhasse a propriedade descrita pela criança, será que poderia te ajudar a descobrir o poliedro? <i>Ao desenhar o aluno consegue visualizar a planificação o que torna mais fácil a inferência em relação ao poliedro descrito.</i> • Você saberia me dizer quantas bases tem esse poliedro descrito? <i>O poliedro descrito pelas crianças tem duas bases, pois trata-se de prismas.</i> • Você sabe o nome desse poliedro? E se você contasse nos polígonos disponíveis no banco de imagens quantos lados tem para tentar assim encontrar as partes que formam o poliedro descrito? <i>Contando as faces laterais que compõem os poliedros descritos facilita a nomeação do mesmo, pois desta forma é possível identificar a base ou as bases e conseqüentemente o nome do poliedro.</i> <p>É importante que valorize o conhecimento dos alunos, porém a</p>

	<p>intervenção faz-se necessária para que avancem em suas hipóteses. Caso haja tempo disponível, permita que os alunos socializem as descobertas para que ampliem os conhecimentos sobre as estratégias de identificação e construção de poliedros.</p>
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Construção do poliedro inadequado às características.</p>	<p>É possível que os alunos construam as planificações utilizando os polígonos que não representam o poliedro descrito. Neste caso poderá fazer as seguintes intervenções:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consegue me explicar por quê essa planificação representa o poliedro descrito? <i>É possível identificar, pois o poliedro descrito apresenta suas propriedades o que permite a identificação.</i> • Você tentou fechar essa planificação para formação do poliedro? Deu certo? Se não deu certo, por quê não formou? <i>Não deu certo a construção da forma como realizei. Certamente faltou alguma instrução para que se chegasse ao fim desejado.</i> • Você identificou todas as características descritas na sua planificação? <i>Sim, foi possível a identificação.</i> • Você conferiu se os polígonos selecionados correspondem ao poliedro descrito? E se trocarmos as faces? As faces são do mesmo tamanho? <i>Sim. As faces são do mesmo tamanho, portanto se trocá-las de lugar não fará diferença.</i>

Sugestão Bibliográfica:

Professor, indico a leitura do texto “Analisando planificações” como referência

para um trabalho de exploração de algumas possíveis planificações dos poliedros, que o ajudará, repertoriando-o nas intervenções a favor da aprendizagem dos alunos. Ele trata diretamente dos painéis de exposições dos moldes encontrados e discussão das estratégias para construção da planificação do mesmo e orienta quanto a construção e desenho da planificação em relação as faces como molde que, quando fechado, corresponde ao sólido tridimensional. Segue referência abaixo:

GONÇALVES, S. A.; BASSO, M. T. P.; LUCERO, R. N.. Org.: SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I.. Planificações. in: **Materiais manipulativos para o ensino de sólidos geométricos**. Porto Alegre: Penso, 2016, p. 107-108.

Bons estudos!