

**Guia de intervenções - MAT2\_05NUM03**

**UTILIZANDO O ALGORITMO CONVENCIONAL DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.**

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p><b>- No item A da questão da atividade principal</b> Somar todos os valores, por exemplo, da 1ª coluna (6 + 8+ 5) e obter como resultado para a pergunta <b>o total 19.</b></p>	<p>Este tipo de erro ocorre, pois o aluno não entende a disposição das colunas e linhas da tabela, ou seja, que a 1ª coluna diz respeito às salas (2º A, 2º B e 2º C), que a 2ª e 3ª colunas dizem respeito à quantidade de faltas cometidas em cada jogo. Desta forma, não sabendo identificar a ordem em que se apresentam as informações contidas na tabela, comete este tipo de erro.</p> <p><b>Intervenções</b> Faça perguntas que levem os alunos a explorarem os dados apresentados de maneira geral na situação-problema. Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do que trata esse problema?</li> <li>- Relate para mim essa história?</li> <li>- Quais as informações que temos por meio da leitura do problema?</li> </ul> <p>A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual é a pergunta que devemos responder para resolvermos o problema?</li> </ul> <p>Elabore também perguntas relacionadas à pergunta do item A, (específico sobre análise dos dados da tabela) para que o entendimento do aluno avance, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como esta tabela está organizada?</li> <li>- Quais as informações são apresentadas em cada coluna?</li> <li>- Quais informações são apresentadas nas linhas?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alguém sabe como fazemos para descobrirmos qual foi o total de faltas que 2º ano A, B, e C cometeram no 1º e no 2º jogo?</li> </ul>
<p><b>No item B</b> da questão da atividade principal: -Não entender que se trata de uma subtração e fazer uma adição (13 + 5 = 18).</p>	<p>Provavelmente o aluno cometeu esse erro por não entender a expressão matemática “diferença” e assim, não saber que esta ideia está ligada à subtração.</p> <p>Faça perguntas que levem os alunos a explorar os dados e as informações do problema. Para conseguirem responder à questão do item B corretamente. Inicie perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual é a pergunta do item B?</li> <li>- Existe alguma palavra nesta pergunta que vocês desconhecem o significado? (provavelmente os alunos dirão a palavra “diferença”)</li> <li>- O que significa a palavra “diferença”?</li> <li>- A palavra diferença está ligada a ideia de somar ou subtrair?</li> </ul> <p>Apresente para os alunos, após a resolução da situação-problema por meio do algoritmo convencional da subtração, os termos da subtração.</p> $  \begin{array}{r}  \overset{\circ}{1}3 \text{ MINUENDO} \\  - \quad 5 \text{ SUBTRAENDO} \\  \hline  \quad 8 \text{ RESTO OU DIFERENÇA.}  \end{array}  $
<p>- <b>No item B</b> da questão da atividade principal: Não conseguir obter o resultado a partir do algoritmo convencional, pois se trata de uma subtração com reserva.</p>	<p>Na verdade, teríamos que classificar isso não como um erro, mas sim como uma dificuldade, pois o aluno poderá recorrer a estratégias próprias, por não dominar a técnica operatória da subtração com reserva. Estratégia pessoal que poderá ser apresentada: Desenhar 13 bolinhas e riscar 5 e assim obter a resposta certa.</p>



A resolução a partir da utilização de estratégias pessoais, quando apresenta o resultado correto, não está errado, e deverá ser incentivada, como um apoio, porém o objetivo desta aula é que o aluno utilize o algoritmo convencional da subtração.