

## Guia de intervenção

### MAT5\_09NUM01 - Multiplicação de um número decimal por um número inteiro

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Consideramos que uma das principais dificuldades que os alunos terão diz respeito a utilização de dois comandos dados no problema: não pode sobrar troco e precisa usar a menor quantidade de cédulas e moedas.</p>	<p>- Mesmo não correspondendo à resposta esperada para o problema, faz-se necessário considerar o raciocínio do aluno e, ainda mais, é partindo deste raciocínio que o professor deve propor reflexões para que o próprio aluno chegue à conclusão de que é necessário pensar em outras estratégias.</p> <p>- Dessa forma, um primeiro passo é convidar o aluno para uma nova leitura do problema levando-o a analisar se a resposta encontrada atende aos comandos solicitados na atividade.</p> <p>- Algumas perguntas podem ser feitas de forma que propicie a reflexão do aluno a respeito da sua resposta, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qual é o valor que dá com essas notas que você marcou?</li> <li>• Esse valor paga a compra das três camisetas?</li> <li>• Então, você entrega esse dinheiro na loja, recebe as camisetas e vai embora?</li> <li>• Ah! Tem troco? Por quê? De quanto será o troco?</li> <li>• Mas, de acordo com o problema, pode sobrar troco?</li> </ul>
<p>- Um outro ponto que podemos destacar é a resolução do problema através da adição de parcelas iguais e</p>	<p>- Nessa situação entendemos que é uma oportunidade para que o professor trabalhe os significados das</p>

<p>não da multiplicação propriamente dita.</p>	<p>operações e explore que a multiplicação pode ser usada como uma síntese de parcelas iguais, ou seja, associar a multiplicação a essa ideia de adição. Dessa forma, levar o aluno a perceber que em uma operação de várias parcelas, a operação da multiplicação pode ser utilizada para resolver o problema de forma sucinta.</p>
--	--

<p><b>Possíveis erros dos alunos</b></p>	<p><b>Intervenções</b></p>
<p>- Erros por dificuldade de compreender a leitura e, conseqüentemente, não atender aos comandos do problema. Como por exemplo, responder assinalando a moeda de R\$ 0,25 ou as cédulas de R\$ 20,00 e R\$ 5,00.</p>	<p>- O que pode indicar uma leitura ou uma interpretação equivocada para o problema proposto. Diante dessa resposta, sugerimos que seja dado um encaminhamento no sentido de retomar a leitura do problema a partir de provocações como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Você leu o texto com atenção?</li> <li>• Vamos ler novamente?</li> <li>• Há algum trecho do texto ou palavra que você não compreendeu?</li> <li>• Você observou com bastante atenção a imagem que está no problema?</li> </ul> <p>- Ou ainda a necessidade de voltar à leitura, como já indicamos, além de discutir a relação entre as cédulas e as moedas e fazer uma leitura das moedas e das cédulas e associar as representações do problema ao Sistema Monetário Brasileiro.</p> <p>Com essas perguntas o professor valoriza a resolução apresentada pelo aluno, mas o leva a repensar sobre a</p>

	<p>mesma, a construir hipóteses e chegar a conclusões. Para isso, o aluno precisa considerar a cédula e a moeda de maior valor possível, desde que não ultrapasse o valor pretendido, e componha o valor desejado.</p>
--	--