

Guia de Intervenção- MAT3_02NUM05 - Relação entre unidade, dezena, centena e unidade de milhar

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Não conseguir ler, escrever ou formular as regras.</p>	<p>Mesmo no 3º ano podemos encontrar alunos que não lêem, ou se lêem, não o fazem significativamente, apenas decodificam.</p> <p>No caso da atividade proposta, a professora pode formar a dupla de modo que um aluno que já está bem desenvolvido nesse aspecto possa ajudar o colega.</p> <p>Assim o colega leitor, lerá e explicará a atividade novamente caso seja preciso.</p> <p>O aluno com dificuldade em escrever pode ditar o que queria que fosse escrito na sua charada e o colega escreverá.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Formular uma regra impossível de ser respondida para o nível de aprendizagem dos alunos.</p> <p>Ex: A quarta ordem é 6. (aqui o erro está em não identificar que a soma da quarta e segunda ordem é 5).</p> <p>Ou</p>	<p>Para os dois erros apresentados nesse quadro a intervenção poderá ocorrer da mesma forma.</p> <p>Volte com o aluno às regras iniciais já fornecidas.</p> <p>Peça que ele leia em voz alta e explique a você o que entendeu.</p> <p>A cada resposta do aluno peça que</p>

<p>Ao formular a regra esquecer que o maior algarismo deve ser o da terceira ordem.</p> <p>Ex: Ao pensar no número 3 629 o aluno formulou a seguinte regra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O algarismo da primeira ordem precisa de mais uma unidade para completar uma dezena. 	<p>ele compare com o número que formou na charada.</p> <p>Espera-se que sozinho o aluno consiga encontrar o erro.</p> <p>Caso note que o problema está no entendimento das regras do sistema de numeração decimal, retome com o aluno alguns conceitos individualmente. Para isso, é muito importante lançar mão de materiais manipulativos para que na concretude, o aluno desenvolva o saber e consiga entender a questão proposta.</p> <p>É importante não deixar passar a oportunidade de fazer o aluno retomar exercícios que não conseguiu fazer. Caso note que o aluno não desenvolveu como deveria a atividade, retome conceitos e volte ao exercício proposto quantas vezes forem necessárias.</p>
<p>Consegue formar o número e responde quanto vale cada algarismo dependendo da sua posição no número, mas não consegue formular corretamente uma regra encadeando as regras já existentes.</p>	<p>Como nessa atividade o aluno é incentivado a desenvolver sua metacognição ao reconhecer a dificuldade na sua compreensão da tarefa, ou tornar-se consciente de que não aprendeu algo.</p> <p>Busque com esse aluno, interferências daquilo que ele já sabe.</p> <p>Ajude-o a pensar em uma regra simples.</p> <p>Peça que leia as regras já existentes com calma e vá escrevendo os</p>

	<p>números.</p> <p>Pergunte</p> <ul style="list-style-type: none">• O que você entendeu dessa primeira regra? Que algarismo você acha que pode responder ao que está pedindo?
--	---

Para saber a importância da formulação de problemas e quais os cuidados que devemos ter como docentes no tipo de atividade exposta nesse plano acesse <https://novaescola.org.br/conteudo/2073/seus-alunos-sabem-interpretar-problemas>. O texto se encaixa nesse plano quando fala que ao ler e formular uma hipótese para a charada o que devemos prestar atenção são nas estratégias que o aluno usou para mostrar seu conhecimento, formular e resolver a charada.