

Guia de intervenções

MAT2_09NUM01 - Multiplicação, ou adição de parcelas iguais?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Alunos somarem os valores do problema: $5+3+10$, para qualquer uma das alternativas ou para ambas.</p>	<p>Caso os alunos apresentem esta resolução, questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entendeu deste problema? - O que o problema quer saber? - A sua resposta responde o que o problema quer saber? - O que significa o 5 no problema? - O que significa o 3 no problema? - O que significa o 10 no problema? <p>Se as dúvidas dos alunos persistirem, pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posso somar 5 grupos com 3 alunos? Isso é possível? A resposta vai ser grupos ou alunos? - Posso somar 3 alunos com 10 tampinhas? Isso é possível? A resposta vai ser alunos ou tampinhas?
<p>- Responder 10 tampinhas para a alternativa a.</p>	<p>O aluno pode cometer este erro por dois motivos: ter necessidade de reler o problema ou de compreensão. Inicie, pedindo para que ele releia o problema em voz alta e lhe explique o que entendeu. Se errou por necessidade de releitura, provavelmente, ao fazer isso, o aluno se dará por conta de seu equívoco e refará a atividade. Caso o aluno continue apresentando dúvidas questione:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Como são formados os grupos?- Quantos alunos tem em cada grupo?- Quantas tampinhas cada aluno do grupo ganha? <p>Se necessário, estimule o aluno desenhar ou fazer representações por esquemas para compreender o problema.</p>
<p>- Responder 50 tampinhas para a alternativa b.</p>	<p>Aqui, novamente o aluno pode cometer este erro por dois motivos: ter necessidade de reler o problema ou de compreensão. Inicie, pedindo para que ele releia o problema e lhe conte o que entendeu. Se errou por necessidade de releitura, provavelmente, ao fazer isso, o aluno se dará por conta de seu equívoco e fará a atividade novamente. Caso o aluno continue apresentando dúvidas questione:</p> <ul style="list-style-type: none">- O que o problema está pedindo na alternativa b?- Quantos grupos são?- Como são formados os grupos?- Quantos alunos tem em cada grupo?- Quantas tampinhas são entregues para cada grupo?- Quantas tampinhas cada aluno do grupo ganha? <p>Se necessário, estimule o aluno desenhar ou fazer representações por esquemas para compreender o problema.</p>